

Dodatok č.1 k Inovovanému školskému vzdelávaciemu programu

/Základné podmienky vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením

v bežných triedach základných škôl (integrované vzdelávanie)/

OBSAH

<i>1. Pedagogický princíp školy.....</i>	<i>2</i>
<i>2. Zameranie školy a stupeň vzdelania.....</i>	<i>2</i>
2.1 Stupeň vzdelania.....	2
2.2 Profil absolventa.....	2
2.3 Pedagogické stratégie.....	2
2.4 Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi potrebami.....	2
2.4.1 Individuálny výchovno-vzdelávaci program.....	3
2.5 Dĺžka a špecifiká výchovy a vzdelávania.....	4
2.6 Formy výchovy a vzdelávania.....	5
2.7 Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi.....	5
2.8 Priestorové a materiálno-technické podmienky školy.....	5
2.9 Vzdelávacie štandardy.....	5
<i>3. Rámcové učebné plány.....</i>	<i>6</i>
<i>4. Začlenenie prierezových tém.....</i>	<i>6</i>
<i>5. Vnútorňný systém kontroly a hodnotenia.....</i>	<i>6</i>
5.1 Hodnotenie vzdelávacích výsledkov žiakov.....	6
5.2 Školský učebný plán.....	6
5.2.1 Rámcový obsah vzdelávania predmetu RŠF:.....	7
5.3 Vzdelávacie oblasti.....	10
<i>6. Charakteristika výchovy a vzdelávania žiakov s VPU.....</i>	<i>10</i>
6.1 Všeobecné odporúčania pre postup učiteľa žiaka s VPU vo výchovno-vzdelávacom procese.....	11
6.2 Všeobecné zásady hodnotenia žiaka s VPU.....	13
<i>7. Špecifiká výchovy a vzdelávania žiakov s poruchou aktivity a pozornosti.....</i>	<i>14</i>
<i>8. Rámcové učebné plány.....</i>	<i>15</i>
<i>9. Podmienky prijímania.....</i>	<i>15</i>
<i>10. Povinné personálne zabezpečenie.....</i>	<i>16</i>
<i>11. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia v škole.....</i>	<i>16</i>

1. Pedagogický princíp školy:

Základná škola zabezpečuje podmienky na vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami tak, aby mali rovnocenný prístup vo vzdelávaní, a to v zmysle § 94 ods. 1 a § 2 písmeno s) zákona č. 245/2008 Z.z. v školskej integrácii, t. j. v triede alebo výchovnej skupine spolu s ostatnými deťmi alebo žiakmi školy. Naším princípom je, aby každý žiak v škole zažil úspech. Cieľom vzdelávania žiakov so ŠVVP je pripraviť ich na vzdelávanie na akejkoľvek strednej škole s prihliadnutím na ich schopnosti a možnosť vykonávať zvolenú profesiu.

Žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami majú vypracovaný individuálny výchovno-vzdelávací program.

Zabezpečujeme úpravu podmienok, foriem, metód a prístupu vo výchove a vzdelávaní žiaka so ŠVVP a rešpektujeme úpravy vyplývajúce z prítomných porúch nielen vo vzdelávaní, ale i v hodnotení a klasifikácii.

Žiaci základných škôl s VPU v základnej škole plnia rovnaké ciele vzdelávania ako ostatní žiaci základných škôl na primárnom a nižšom sekundárnom stupni vzdelávania.

2. Zameranie školy a stupeň vzdelania

2.1 Stupeň vzdelania

ISCED 1 /primárne vzdelávanie/, ISCED 2 /nižšie sekundárne vzdelávanie.

2.2 Profil absolventa:

Osvojené kľúčové kompetencie absolventa základnej školy zodpovedajú profilu absolventa primárneho a nižšieho sekundárneho stupňa školského vzdelávania.

2.3 Pedagogické stratégie:

Školský psychológ poskytne odbornú intervenciu žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, rodičom a zamestnancom školy bude poskytovať odborné poradenstvo v oblasti vzdelávania žiakov so ŠVVP.

2.4 Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi potrebami

Základná škola zabezpečuje integrované vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami žiakom :

1. s vývinovými poruchami učenia
2. s poruchou aktivity a pozornosti.

Základná škola Obchodná 5, Sečovce

3. s mentálnym postihnutím, variant A

Vzhľadom k charakteristickým podmienkam našej školy v súvislosti s priestorovými, materiálnymi a personálnymi podmienkami nemáme vytvorené prostredie pre vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami: s narušenou komunikačnou schopnosťou, s so sluchovým, zrakovým, telesným, s viacnásobným postihnutím, rovnako tak pre žiakov chorých a zdravotne oslabených a hluchoslepých.

Doposiaľ škola zrealizovala pre žiakov so ŠVVP miestnosť, ktorá slúži žiakom, ale aj rodičom a pedagógom našej základnej školy na stretnutia.. Miestnosť sa využíva na špeciálnopedagogickú intervenciu, na kooperáciu s rodičmi, na vykonávanie poradenstva.

Základná škola spolupracuje so školskými zariadeniami výchovného poradenstva a prevencie (centrum špeciálnopedagogického poradenstva, centrum pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie a súkromným centrom špeciálnopedagogického poradenstva), ale spolupracuje aj so špeciálnymi základnými školami v Sečovciach a v okolitých obciach (Trebíšov, Michalovce, Košice). Podľa potreby sa kooperuje aj s inými inštitúciami alebo odborníkmi, ako napríklad Obvodný školský úrad v Košice, Štátny pedagogický ústav v Bratislave, Logopedická ambulancia v Trebišove, detský lekár.

Škola zabezpečuje odbornú personálnu intervenciu špeciálnym pedagógom, školským psychologom a výchovným poradcom.

2.4.1 Individuálny výchovno-vzdelávací program

IVVP vypracováva triedny učiteľ v spolupráci so špeciálnym pedagógom z poradne a psychologom, prípadne ďalšími zainteresovanými odbornými pracovníkmi podľa potreby a so školským zariadením výchovného poradenstva a prevencie. V prípade potreby sa žiakovi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami prispôbi obsah a formy vzdelávania v jednom alebo viacerých vyučovacích predmetoch. V tom prípade vypracuje vyučujúci daného predmetu v spolupráci so špeciálnym pedagógom z poradne ako súčasť IVVP *Úpravu učebných osnov konkrétneho predmetu*. Úprava sa vypracuje len pre predmety, v ktorých nemôže žiak postupovať podľa učebných osnov daného ročníka. IVVP je súčasťou povinnej dokumentácie žiaka so ŠVVP, individuálne integrovaného v bežnej triede základnej školy.

Individuálny vzdelávací program obsahuje:

Základné informácie o žiakovi a vplyve jeho diagnózy na výchovno-vzdelávací proces;

Požiadavky na úpravu prostredia školy a triedy;

Modifikáciu učebného plánu a učebných osnov ak je odporúčaná poradenským zariadením;

Aplikáciu špeciálnych vzdelávacích postupov;

Špecifické postupy hodnotenia učebných výsledkov žiaka;

Špecifiká organizácie a foriem vzdelávania;

Požiadavky na zabezpečenie kompenzačných pomôcok a špeciálnych učebných pomôcok;

Zabezpečenie servisu odborníkov – špeciálneho pedagóga z poradne, psychológa (CPPPaP, ČŠPP) a iných podľa potreby, na základe odporúčania školského poradenského zariadenia.

IVVP podpisuje: riaditeľ školy, triedny učiteľ, špeciálny pedagóg, zákonný zástupca žiaka.

2.5 Dĺžka a špecifiká výchovy a vzdelávania

V prípade potreby sa dĺžka vzdelávania žiakom so zdravotným znevýhodnením predĺži až o dva roky (§97 ods. 2 zákona č. 245/2008Z.z.) v prípade školskej integrácie individuálne, rozložením obsahu vzdelávania v súlade s individuálnym vzdelávacím programom (pri uplatnení § 94 ods. 3 zákona č. 245/2008 Z.z.).

V prípade potreby sa pre žiakov so zdravotným znevýhodnením zvýši počet voliteľných hodín o 1 až 3 hodiny týždenne. Pri vyučovaní žiakov s poruchou aktivity a pozornosti sa dĺžka a štruktúra vyučovacej hodiny stanovuje flexibilne, zohľadňuje sa psychický stav, správanie a potreby žiakov.

Vo výnimočnom prípade môže byť žiak so závažnou formou poruchy aktivity a pozornosti na základe lekárskeho odporúčania na určitý čas podľa § 24 zákona č. 245/2008 Z.z oslobodený od povinnosti dochádzať do školy, pričom sa mu v súlade s týmto zákonom poskytuje individuálne vzdelávanie.

2.6 Formy výchovy a vzdelávania

Základná škola poskytuje žiakom s VPU stupeň vzdelávania ISCED 1 a ISCED 2, uplatňuje pri vzdelávaní týchto žiakov tú formu organizácie výchovy a vzdelávania podľa § 54 zákona č. 245/2008 Z. z., prostredníctvom ktorej mu pre nich prijateľným spôsobom zabezpečíme získanie príslušného stupňa vzdelania. K výberu formy vzdelávania žiakov s VPU pristupujeme individuálne, podľa výsledkov špeciálnopedagogickej, psychologickej, prípadne inej odbornej diagnostiky.

2.7 Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi

Základná škola systematicky spolupracuje v súvislosti s edukáciou žiakov so zdravotným znevýhodnením s centrami pedagogicko-psychologického a špeciálno-pedagogického poradenstva. V súvislosti so zabezpečením edukácie týchto žiakov sa kooperuje aj so zákonnými zástupcami.

2.8 Priestorové a materiálno-technické podmienky školy

Podmienky pre povinné materiálno-technické a priestorové zabezpečenie sú definované v Štátnom vzdelávacom programe pre 1. stupeň základnej školy ISCED 1 a v Štátnom vzdelávacom programe pre 2. stupeň základnej školy ISCED 2.

2.9 Vzdelávacie štandardy

Vzdelávacie štandardy žiakov so ŠVVP sú rovnaké ako pre ostatných žiakov primárneho alebo nižšieho stredného stupňa. Vzdelávacie štandardy slúžia pre učiteľov, aby vedeli, kam majú smerovať svoje pedagogické pôsobenie.

3. Rámcové učebné plány

Pre žiakov so zdravotným znevýhodnením zaradíme podľa potreby špecifické predmety zamerané na korekciu, terapiu a reedukáciu dôsledkov zdravotného znevýhodnenia žiakov.

4. Začlenenie prierezových tém

Prierezové témy v Štátnom vzdelávacom programe sa vzťahujú aj na žiakov so ŠVVP.

5. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia

5.1 Hodnotenie vzdelávacích výsledkov žiakov

Pri hodnotení učebných výsledkov žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa berie do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon, v súlade s dodržiavaním Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy (Príloha č.2 k metodickému pokynu – Zásady hodnotenia žiaka so zdravotným znevýhodnením začleneného v základnej škole) schváleného MŠ SR pod číslom 2011-3121/12824:4-921 zo dňa 1.5.2011.

5.2 Školský učebný plán

Začlenený žiak v školskej integrácii sa vzdeláva podľa rámcového učebného plánu základnej školy, v ktorej sa vzdeláva a podľa individuálneho vzdelávacieho programu (ďalej len „IVP“) s prihliadnutím na jeho znevýhodnenie. Obsah jeho vzdelávania vychádza zo vzdelávacieho programu pre deti a žiakov s vývinovými poruchami učenia, mentálnym postihnutím ľahšieho stupňa, poruchou aktivity a pozornosti.

5.2.1 Rámcový obsah vzdelávania predmetu RŠF:

Cieľom predmetu RŠF je v maximálnej miere podporiť rozvoj špecifických funkcií ako predpokladu k úspešnému zvládnutiu čítania, písania a počítania. Ciele tohto predmetu sú rozpracované v tematických výchovno-vzdelávacích plánoch v predmete slovenský jazyk a literatúra pre každý ročník 1. stupňa základnej školy ISCED 1 a pre 2. stupeň základnej školy ISCED 2.

Cieľom špeciálnopedagogickej reedukácie je odstrániť alebo aspoň zmierniť VPU a eliminovať edukačné nedostatky, ktoré z nich vyplývajú. Sekundárnym cieľom RŠF je prevencia vzniku porúch správania ako následku neúspechu v komunikácii a v osvojovaní si gramotnosti. V širšom meradle podporuje RŠF sociálnu a edukačnú adaptáciu a integráciu detí a mládeže s VPU do spoločnosti.

Čiastkové ciele a obsah predmetu RŠF vychádzajú z psychologickkej, špeciálnopedagogickej a logopedickej diagnostiky

<i>Ciele stimulácie</i>	<i>Obsah stimulácie</i>
Obsah rozvíjania iných schopností	
Rozvíjať taktilné a kinestetické vnímanie	Rozvíjanie vnímania, poznávania, diferenciacných schopností
Rozvíjať sluchovú a zrakovú gnóziu (vnímanie, diferenciacia, pamäť)	Rozvíjanie pamäti (akusticko-verbálna a zraková, pracovná pamäť) Poznávacie procesy (zachovanie, priradovanie, zoradovanie, triedenie, kategorizácia)
Rozvíjať priestorovú orientáciu (orientácia v makropriestore, orientácia v mikropriestore) a orientáciu v čase	Rozvíjanie priestorovej a časovej orientácie. Nácvik pravo-ľavej orientácie (telesná schéma, rovinná a časová orientácia), Serialita (nácvik sekvencií, postupnosti) Intermodalita (audiovizuálny vzťah)
Rozvíjať motorické schopnosti	Rozvíjanie oromotoriky, vizuomotoriky, jemnej a hrubej motoriky, grafomotoriky, fonograforytmiky.
Ciele stimulácie	Obsah stimulácie

Oblasť matematických schopností	
Rozvíjať predčíselné predstavy	Zoskupovanie pod hlavné pojmy, vytváranie analógií, rozpoznávanie a použitie pravidla, rozpoznávanie súvislostí. Triedenie, množstvo, veľkosť, zaradenie, usporiadanie, porovnávanie, postreh, logika; Pochopenie predčíselných pojmov veľkosť, tvar, dĺžka, počet
Rozvíjať číselné predstavy	Osvojiť si stálosť množstva, pojem , zápis čísla, množstvo, číselný rad, číselná os, rozklad čísla, párne a nepárne čísla, porovnávanie, zmena množstva.
Naučiť žiakov matematické operácie a vzťahy medzi nimi	Osvojiť si okruh matematických a číselných pojmov, význam znamienok, názorné príklady, manipulácia s predmetmi, operácie: sčítanie a odčítanie, násobenie a delenie, tabuľky, orientácia v tabuľkách, zlomky; hry s kartami, kockami, paličkami, žetónmi, tabuľkami.
Naučiť žiakov riešiť slovné úlohy	Chápanie matematických pojmov a ich „prevod“ do bežného života. Slovné úlohy z bežného života.
Naučiť žiakov geometriu	Základné geometrické pojmy, tvary, vzťahy; Hry a manipulácia s predmetmi a útvarmi v rovine a v priestore. Rozvíjanie konštruktívneho a tvorivého myslenia.
Pochopiť jednotky a prevody jednotiek	Jednotky dĺžky, hmotnosti, objemu, plochy – názorne a prakticky
Naučiť sa algoritmy a zmeny algoritmu	Praktické úlohy z bežného života
Naučiť sa orientovať v rovine a v priestore	Hry a manipulácia s predmetmi a útvarmi v rovine a v priestore Praktické úlohy z bežného života
Naučiť sa orientovať v čase	Následnosti, postupnosti, sekvencie (kalendár, hodiny, časové úseky a pod.)

Cieľ: pripraviť žiakov na vzdelávanie na akejkoľvek strednej škole s prihliadnutím na ich schopnosti

Základná škola Obchodná 5, Sečovce

a možnosť vykonávať zvolenú profesiu.

Odporúča sa zaradenie predmetu **komunikačné kompetencie** alebo predmetu, ktorého obsahom sú grafomotorické zručnosti, manuálne zručnosti, zhotovovanie mnemotechnických a kompenzačných pomôcok.

Voliteľné predmety v školskom vzdelávacom programe sa v prípade potreby začleneným žiakom posilnia predmetmi ako Rozvíjanie špecifických funkcií, prvého cudzieho jazyka a podobne.

Všeobecným cieľom predmetu, ktorý sa prelína každým ročníkom je rozširovanie funkčnej

- komunikácie v kategóriách:
- žiadanie osobných potrieb,
- reakcie na správanie iných ľudí,
- žiadanie informácií,
- vyjadrovanie pocitov,
- vyjadrovanie prosociálnych postojov.
- budovať schopnosti empatie,
- vytvárať kognitívnu bázu na rozvíjanie primeraného správania,
- odrážajúceho očakávania okolia,
- vyjadrovať sa primerane v obchode,
- byť schopný pýtať sa (dávať otázky),
- primerane sa vyjadrovať o počasí,
- chápať, čo znamená: koniec - začiatok,
- dokázať si zvoliť vhodný televízny program.

Sekundárnym cieľom predmetu je zmiernovanie prejavov problémového správania.

OBSAH

Identifikácia pocitov, ich možných príčin a správania, ktoré redukuje/ mení vyjadrované pocity (predvedieme rôzne emócie, s cieľom identifikovať ich dieťaťom, ako aj určiť ich možné príčiny a spôsoby ako zmeniť situáciu, je dôležité, aby emócie boli veku primerané).

Demonštrácia emócií, rozoznávanie emócií naživo (hra „Ako sa cítim?“, s následným 10 predvedením a identifikáciou možných príčin takéhoto emocionálneho stavu/ nálady, pomenovanie vlastných emócií, pocitov a nálady.), identifikovať či nás druhá osoba počuje, identifikovať či nás druhá osoba vidí, identifikovať, či druhá osoba vie určitú informáciu (ak asistent videl, že sa učiteľ so žiakom o niečom rozprávajú, ešte neznamená, že to počul).

Vytvorenie schopnosti zaujať interaktívnu rolu iniciátora rozhovoru, aj reagujúceho v rozhovore.

PROCES

Ciele dosahovať rozmanitými spôsobmi, podľa individuálnych kapacít žiaka, ním preferovaných aktivít a vychádzajúc z tvorivosti učiteľa a prirodzených možností sociálneho a komunikačného prostredia školy.

5.3 Vzdelávacie oblasti

Obsah školského vzdelávania žiakov s VPU v školskej integrácii v základných školách je rovnaký ako obsah školského vzdelávania žiakov základných škôl. Vo vzdelávacej oblasti jazyk a komunikácia má byť zaradený predmet individuálna logopedická intervencia (ďalej len „ILI“) a rozvíjanie špecifických funkcií (ďalej len „RŠF“), ako špecifické predmety určené pre žiakov s narušenou komunikačnou schopnosťou a s VPU. Vzhľadom k možnostiam našej základnej školy sa so zaradením predmetu ILI neráta. Pri vzdelávaní žiakov so ŠVVP však budeme vychádzať z odporúčaní odborníkov a konzultácií so štátnym pedagogickým ústavom.

6. Charakteristika výchovy a vzdelávania žiakov s VPU

Podľa tohto vzdelávacieho programu sa vzdelávajú žiaci, ktorí majú diagnostikované špecifické vývinové poruchy učenia (VPU). Medzinárodná klasifikácia chorôb, 10. revízia (MKCH-10) v kategórii Poruchy psychického vývinu (F 80-89) samostatne vymedzuje špecifické poruchy školských zručností (F 81) a rozlišuje:

F 81.0 špecifickú poruchu čítania (u nás označovanú termínom dyslexia)

F 81.1 špecifickú poruchu hláskovania (doslovný preklad z angl. spelling disorder, u nás ju nazývame dysortografia),

F 81.2 špecifickú poruchu aritmetických schopností (dyskalkúlia),

F 81.3 zmiešanú poruchu školských zručností (súčasný výskyt dyskalkúlie s dyslexiou alebo dysortografiou),

F 81.8 iné vývinové poruchy školských zručností (uvádza sa dysgrafia)

F 81.9 nešpecifikovanú vývinovú poruchu školských zručností (neschopnosť učiť sa).

Pre všetky uvedené poruchy platí, že sa objavujú od raného štádia osvojovania si danej zručnosti.

V MKCH – 10 (1992) sú do skupiny pervazívnych vývinových porúch zahrnuté tieto diagnostické kategórie: detský autizmus (F84.0), atypický autizmus (F84.1), Rettov syndróm (F84.2), iná dezintegratívna porucha v detstve (F84.3), hyperaktívna porucha spojená s mentálnou retardáciou a stereotypnými pohybmi (F84.4), Aspergerov syndróm (F84.5), iné pervazívne vývinové poruchy (F84.6), nešpecifikovaná pervazívna vývinová porucha (F84.9).

6.1 Všeobecné odporúčania pre postup učiteľa žiaka s VPU vo výchovno-vzdelávacom procese:

Vo výchovno-vzdelávacom procese učiteľ:

- akceptuje žiaka s VPU a rešpektuje špecifiká jeho osobnosti;
- rešpektuje správanie žiaka spôsobené jeho narušením;
- podporuje a taktne usmerňuje jeho spôsoby sebarealizácie;
- povzbudzuje žiaka a vytvára príležitosti pre pozitívne hodnotenie;
- stimuluje rozvíjanie tých schopností, ktoré v dôsledku narušenia nie sú dostatočne vyvinuté;
- podporuje všetky snahy žiaka o ústnu i písomnú komunikáciu a vedie ku komunikatívnosti i ostatných spolužiakov;
- žiakovi dôveruje a oslovuje ho rovnakým spôsobom ako ostatných spolužiakov;
- poskytuje žiakovi podnety na hodnotiace myslenie a vedie ho k primeranému sebahodnoteniu;
- vedie žiaka k samostatnosti a pozitívnym prístupom zvyšuje jeho sebadôveru;
- kladie na žiaka primerané požiadavky, nezľavuje v nárokoch a neoslobodzujú ho od činností, ktoré môže s individuálnou pomocou učiteľa alebo spolužiakov zvládnuť;
- zachováva diskretnosť o problémoch žiaka s VPU a nereferuje o nich pred inými žiakmi, či rodičmi;

Vo výchovno-vzdelávacom procese učiteľ zohľadňuje špecifiká osobnosti a poznávacích procesov žiaka s VPU, ktoré môžu byť prítomné, napr.:

- ťažkosti pri niektorých myšlienkových operáciách;
- pomalé tempo zapamätávania a narušenie pamäti;
- motorická instabilita;
- nedostatky vo vývine psychomotorických zručností;
- znížená miera koncentrácie a vytrvalosti pozornosti;
- neadekvátne emocionálne reakcie;
- zvýšená unaviteľnosť;
- znížená sebadôvera;
- nerovnomerné výkony a i.

K zmierneniu prejavov a dôsledkov vyššie uvedených negatívnych vplyvov na vzdelávanie v triede zabezpečí vyučujúci žiakovi nasledujúce podmienky:

- umiestni žiaka v triede tak, aby mohol vnímať výklad učiteľa všetkými zmyslami;
- do lavice posadí žiaka s takým spolužiakom, ktorý bude schopný a ochotný v prípade potreby pomôcť,
- v prípade potreby k práci so žiakom prizve školského psychológa,
- pracovný postup vo výchovno-vzdelávacom procese konzultuje so školským psychológom
- pri práci so žiakom používa vhodné pomôcky (po dohode so špeciálnym pedagógom) a učí ho s nimi

Základná škola Obchodná 5, Sečovce

pracovať aj samostatne a ďalšie podmienky podľa konkrétnych odborných odporúčaní (z poradenského zariadenia a špeciálneho pedagóga). Pre porozumenie a osvojenie preberaného učiva učiteľ: - používa efektívne stratégie učenia,

- pracuje s námetom v takom rozsahu, ktorý je primeraný veku a mysleniu žiaka.

V individuálnych prípadoch konzultuje rozsah učiva so špeciálnym pedagógom.

- pri vyučovaní využíva skúsenosti žiaka a nadväzuje na ne,

- nové pojmy vždy vysvetlí a objasní ich v rôznych súvislostiach,

- využíva názorný materiál a poskytuje žiakovi možnosť manipulácie s ním,

- nové učivo usporiada po krokoch a dodržiava postupnosť od jednoduchého k zložitejšiemu,

- systematicky sa venuje žiakovi individuálne, aby žiak postupne preberal celé učivo,

- poskytne žiakovi dostatok možností na precvičovanie a osvojenie učiva,

- priebežne si overuje ako žiak porozumel učivu alebo úlohe,

- pri skúšaní a overovaní vedomostí žiaka volí formu písanú, ústnu i praktickú – uprednostňuje tú formu, ktorú v aktuálnom čase, prípadne aj pre konkrétny druh úloh odporúča poradenské zariadenie,

- otázky a úlohy zadáva tak, aby žiak mohol odpovedať jednoznačne,

- pri skúšaní a hodnotení žiaka si overí, či žiak porozumel zadanej úlohe.

Pri vzdelávaní žiaka s VPU je nevyhnutná úzka spolupráca školy a rodiny, vytvorenie atmosféry spoločnej zodpovednosti a ujasnenia cieľov i postupov vedúcich k ich dosiahnutiu. V priebehu nižšieho sekundárneho vzdelávania je potrebné pomôcť žiakovi s VPU pri jeho profesionálnej orientácii a tým prispieť k jeho úspešnému sociálnemu začleneniu.

6.2 Všeobecné zásady hodnotenia žiaka s VPU

1. Pri hodnotení učebných výsledkov žiaka s VPU učiteľ rešpektuje jeho psychický a fyzický zdravotný stav, druh a závažnosť poruchy, ktorá má vplyv na úroveň a výsledky práce žiaka v príslušnom predmete.

2. Učiteľ posudzuje učebné výsledky žiaka objektívne a primerane náročne, pričom prihliada aj na jeho vynaložené úsilie, svedomitosť, individuálne schopnosti, záujmy a na predpoklady jeho ďalšieho vzdelávania po ukončení povinnej školskej dochádzky. Pri hodnotení učebných výsledkov žiaka kladie dôraz na jeho individuálne schopnosti, ktoré sú základom jeho pracovnej a sociálnej integrácie.

3. Pri hodnotení a klasifikácii žiaka je nevyhnutné postupovať podľa odporúčaní špeciálneho pedagóga.

4. O spôsobe a možnostiach hodnotenia a klasifikácie triedny alebo vyučujúci učiteľ informuje zákonného zástupcu žiaka s VPU po konzultácii so špeciálnym pedagógom.

5. Pri hodnotení žiaka s VPU učiteľ taktne posudzuje úroveň jeho vedomostí nielen v porovnaní

s rovesníkmi, ale najmä v porovnaní s uplynulým obdobím vzhľadom na predchádzajúce výkony samotného žiaka.

7. Špecifiká výchovy a vzdelávania žiakov s poruchou aktivity a pozornosti

Základom pre špecifický postup pri vzdelávaní žiakov s poruchou aktivity a pozornosti je vytvorenie pozitívneho vzťahu medzi učiteľom a žiakom. Vzdelávanie žiaka s poruchou aktivity a pozornosti si vyžaduje koordinovaný tímový prístup učiteľa, špeciálneho pedagóga, rodiča. Špecifiká vzdelávania uplatňujeme v individuálnom rozsahu a podľa individuálnych potrieb žiakov vo všetkých formách vzdelávania nasledovne:

- všeobecné ciele vzdelávania v jednotlivých vzdelávacích oblastiach a kompetencie sa prispôsobujú individuálnym osobitostiam žiakov s poruchou aktivity a pozornosti.
- žiak s poruchou aktivity a pozornosti, ktorý nemôže plniť požiadavky príslušných vzdelávacích oblastí a štandardov, sa vzdeláva podľa individuálneho vzdelávacieho programu.
- voliteľné hodiny je možné využiť aj na intenzívne vzdelávanie v určitej vzdelávacej oblasti v rámci individuálneho vzdelávacieho programu žiaka.
- v prípade individuálnej integrácie v bežnej triede základnej školy môže na vyučovacích hodinách podľa potreby pracovať so žiakom s poruchou aktivity a pozornosti učiteľ a to individuálne podľa individuálneho vzdelávacieho programu žiaka. Obsah, formy a postup svojej činnosti konzultuje s príslušným učiteľom.
- školský psychológ v rámci vyučovania pracuje individuálne so žiakom, resp. so skupinkou vybraných žiakov s cieľom systematickej, intenzívnej korekcie, terapie alebo reedukácie.
- Pri vyučovaní žiakov s poruchou aktivity a pozornosti môže učiteľ stanoviť dĺžku a štruktúru vyučovacej hodiny flexibilne, zohľadňujúc psychický stav, správanie a potreby žiakov, ktoré sú dôsledkom stanovenej diagnózy.
- vo vyučovaní žiakov s poruchou aktivity a pozornosti, u ktorých sa predpokladá, že po ukončení vzdelávania v základnej škole budú pokračovať vo vzdelávaní v stredných odborných školách, sa na 2. stupni základnej školy odporúča vo všetkých ročníkoch vyučovať predmety zo vzdelávacej oblasti Človek a svet práce.
- žiakovi s poruchou aktivity a pozornosti nemožno znížiť známku pri hodnotení učebných výsledkov alebo správania, pokiaľ sú nedostatočné učebné výsledky alebo nevhodné prejavy správania dôsledkom stanovenej diagnózy. K hodnoteniu a klasifikácii správania žiaka s diagnostikovanou poruchou aktivity a pozornosti zníženou známkou zo správania možno pristúpiť len po odbornom posúdení a odporúčení tohto postupu príslušným poradenským zariadením a to na základe takých prejavov správania žiaka, ktoré sú závažným porušením školského poriadku, ako napr. neospravedlnené hodiny, fyzické ublíženie iným osobám a pod.

Základná škola Obchodná 5, Sečovce

- pri hodnotení učebných výsledkov aj správania sa kladie dôraz na motivačnú zložku hodnotenia.

8. Rámcové učebné plány

Rámcové učebné plány sú totožné s rámcovými učebnými plánmi podľa Štátneho vzdelávacieho programu pre 1. stupeň základnej školy ISCED 1 a podľa Štátneho vzdelávacieho programu pre 2. stupeň základnej školy ISCED 2 s nasledovnými špecifikami:

a) Na vyučovaní cudzích jazykov a vyučovacích predmetov zo vzdelávacej oblasti Človek a svet práce sa trieda môže deliť na dve skupiny podľa podmienok školy.

b) Do školského vzdelávacieho programu si školy, okrem iných predmetov, podľa potreby zaraďujú aj špecifické predmety zameraných na korekciu, terapiu a reedukáciu dôsledkov zdravotného znevýhodnenia žiakov, napr. tvorivé písanie, tvorivé čítanie, pohybová výchova, terapeutické a korektívne cvičenia.

c) Na vyučovaní špecifických predmetov, zameraných na korekciu, terapiu a reedukáciu dôsledkov zdravotného znevýhodnenia žiakov, sa môže trieda deliť na dve skupiny podľa podmienok školy.

9. Podmienky prijímania

Do základnej školy (špeciálna škola, špeciálna trieda, školská integrácia) sa žiak s VPU, poruchou pozornosti a aktivity prijíma na základe psychologickkej a špeciálnopedagogickkej a logopedickej diagnostiky v centre špeciálnopedagogického poradenstva (CŠPP) alebo v centre pedagogickopsychologického poradenstva a prevencie (CPPPaP). V prípade potreby môže poradenské zariadenie priamo, alebo na základe podnetu školy, vyžadovať aj odbornú lekársku diagnostiku alebo diagnostiku odborného zdravotníckeho zamestnanca (neuroológ, psychiater, foniater, ORL, klinický logopéd a pod.). O prijatí dieťaťa rozhoduje riaditeľ školy na základe písomnej žiadosti zákonného zástupcu a písomného vyjadrenia zariadenia výchovného poradenstva a prevencie (CŠPP a CPPPaP), vydaného na základe diagnostického vyšetrenia dieťaťa. „Riaditeľ školy pred prijatím dieťaťa so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami do školy so vzdelávacím programom pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami poučí zákonného zástupcu o všetkých možnostiach vzdelávania jeho dieťaťa.“ (§ 61 ods.1 zákona č. 245/2008 Z.z.) Riaditeľ školy je povinný informovať v prvom kontakte rodičov o podmienkach prijatia (písomná žiadosť rodiča, správy z odborných vyšetrení z príslušného poradenského zariadenia, spolupráca so školským psychológom a špeciálnym pedagógom). Ak sa špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby žiaka prejavujú po jeho prijatí do školy a žiak ďalej navštevuje školu, do ktorej bol prijatý, jeho ďalšie vzdelávanie ako vzdelávanie žiaka sa mu zabezpečí po predložení písomnej žiadosti zákonného

Základná škola Obchodná 5, Sečovce

zástupcu žiaka o zmenu formy vzdelávania a vyplneného Návrhu na prijatie predloženého riaditeľovi školy.

10. Povinné personálne zabezpečenie

Okrem povinného personálneho zabezpečenia platného podľa štátneho vzdelávacieho programu schváleného v júni 2008 je potrebné, aby v škole, v ktorej sú vzdelávaní žiaci s VPU pôsobil školský logopéd, školský špeciálny pedagóg a asistent učiteľa. Učiteľ, špeciálny pedagóg a školský psychológ a psychológ z CPPPaP TV tvoria tím rovnocenných odborníkov.

Naša základná škola nemá vytvorené personálne podmienky pre všetkých odborníkov. Starostlivosť žiakom v zmysle intervencie a poradenstva pedagógom a rodičom poskytuje školský psychológ a pedagóg .

11. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia v škole

Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia v škole sú definované v Štátnom vzdelávacom programe pre 1. stupeň základnej školy ISCED 1 a v Štátnom vzdelávacom programe pre 2. stupeň základnej školy ISCED 2. Najmä u žiakov so závažnejšími formami poruchy aktivity a pozornosti zabezpečíme zvýšenie ochrany fyzickej bezpečnosti samotného žiaka a jeho spolužiakov. Žiak bude pod stálym pedagogickým dozorom (s výnimkou dozoru v sociálnych zariadeniach).

Dátum prerokovania v pedagogickej rade školy

25.1. 2019

Dátum prerokovania v Rade školy:

28.01.2019