

Výchovný program

školského klubu detí

S radosťou do sveta hier



Motto: Nechajte deti si užívať svoje detstvo, lebo detstvo je len jedno!
Je to najkrajšia fáza života!

Klaudš.G



Školský klub detí pri Základnej škole, Obchodná 5, Sečovce Výchovný program školského klubu detí

Forma výchovy a vzdelávania:

**poldenná
slovenský
štátne**

Výchovný jazyk:

Druh školského zariadenia/ Zriaďovateľ ŠKD:

1. Predkladateľ:

Názov školy:

Základná škola, Obchodná 5, Sečovce

Adresa:

078 01 Sečovce, Obchodná 5

IČO:

710200765

Riaditeľ školy:

Ing. Renáta Strapoňová

Koordinátor pre tvorbu výchovného programu:

Mgr. Iveta Bačová

Telefón/Fax:

056/6782641

e-mail :

skola@zsobchodsec.edu.sk

2. Platnosť výchovného programu: 1. september 2017 – 31. august 2021

3. Dátum prerokovania v metodickom združení ŠKD : 18.9. 2017

4. Dátum prerokovania v rade školy: 2. 10. 2017

5. Zriaďovateľ:

Názov

Mesto Sečovce

Adresa

078 01 Sečovce, Nám. sv. Cyrila a Metoda 47/23

Kontakty

056/678 25 25

secovce@stonline.sk

Ing. František Korytko
podpis predsedu

Ing. Renáta Strapoňová
podpis riaditeľa školy

OBSAH

A IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE

1. Predkladateľ
2. Platnosť dokumentu
3. Dátum prerokovania v metodickom združení ŠKD
4. Dátum prerokovania v rade školy
5. Zriaďovateľ
6. Platnosť a revidovanie dokumentu

B VÝCHOVNÝ PROGRAM ŠKD

1. Názov programu
2. Vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy
3. Formy výchovy a vzdelávania
4. Tematické oblasti výchovy
5. Výchovný plán
6. Výchovný jazyk
7. Personálne zabezpečenie
8. Materiálno-technické priestorové podmienky
9. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove
10. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia detí
11. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov ŠKD
12. Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov
13. Výchovné štandardy
14. Výchovné osnovy

C PRÍLOHY

VÝCHOVNÝ PROGRAM ŠKD

1. Názov výchovného programu:

Výchovný program školského klubu detí - S radosťou do sveta hier.

2. Vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy

Charakteristika školského klubu detí

Školský klub detí je umiestnený v samostatnej budove, ktorá je v areáli Základnej školy, nachádzajúcej sa na Ulici obchodnej č. 5 v Sečovciach. Školský klub detí má 6 oddelení .

V dňoch školského vyučovania tvorí školský klub detí medzistupeň medzi vyučovaním v škole a výchovou v rodine. ŠKD je súčasťou školy a svojou činnosťou nadväzuje na školský vzdelávací program pre 1. stupeň ISCED - 1. Svojím zameraním vedie deti k všestrannému rozvoju osobnosti najmä zmysluplným využitím voľného času, a to pestrou ponukou aktivít v bezpečnom prostredí a s profesionálnym kolektívom vychovávateľov. Pravidelná, každodenná činnosť jednotlivých oddelení je spestrená o akcie celodružinárske- zamerané na ročné obdobia a sviatky.

Školský klub detí ponúka záujmové vzdelávanie formou záujmových, vzdelávacích a spontánnych činností, odpočinkom a relaxáciou, výchovou, hrou, učením, individuálnou prácou a motivačným projektom. U detí podporujeme citlivé vzťahy k ľuďom, k prírode, učia sa chrániť si svoje zdravie, vedieme ich k otvorenej komunikácii, rozvíjame schopnosť spolupracovať a rešpektovať druhého. Zameriavame sa na ochranu životného prostredia. Snažíme sa, aby priestor školského klubu detí bol pre všetkých príjemný a napomáhal vytvárať priaznivú klímu. Vedíme deti k tvorivosti a rozvíjame ich estetické vnímanie. Od 1. ročníka rozvíjame u detí ich schopnosť rozhodovať, hodnotiť a seba hodnotiť.

Vychovávateľa úzko spolupracujú s triednymi učiteľkami a rodičmi, vo vzájomných kontaktoch nie sú problémy, ak sa vyskytnú, ihneď sa riešia.

Skladba detí je rôznorodá tvoria ju miestne deti, dochádzajúce deti, deti zo SZP Deti dochádzajú zo spádových obcí: Zbehnov, Veľké a Malé Ozorovce, Hriadky, Dvorianky. Okrem týchto obcí k nám prichádzajú deti z nespádových oblastí: Kravany, Višňov, Stankovce, Dargov, Bačkov, Parchovany, Horovce, Trhovište. Prevažný počet tvoria miestne deti.

Školský klub detí popri rodine nesie zodpovednosť za zdravý rozvoj detí, za ich optimálny, kognitívny, emocionálny i sociálny vývin. Popri vzdelávaní školský klub detí preberá zodpovednosť aj za výchovu a rozvoj morálnych a charakterových vlastností, ako aj za v posledných rokoch stále zdôrazňované psychické zdravie.

To sú veľmi závažné a zložité úlohy, ktoré si vyžadujú pozitívny vzťah k pedagogickej práci, najviac k deťom, akceptujúc jedinečnosť a osobitosť ich osobnosti, vekové a individuálne zvláštnosti.

Spolupráca s rodičmi

Pod pojmom spolupráca rozumieme hlavne dôveru, úctu, ústretovosť, chápanie a pochopenie, trvalý kontakt a styk, vzájomné poznanie a rešpektovanie špecifických práv a očakávania plnenia povinností. Dôležitá je najmä láska, úcta a dobroprajnosť k dieťaťu. Školský klub detí upúšťa od tradičných foriem spolupráce založených na jednostrannej výmene informácií smerom k rodičom. Zmenou foriem a metód sa spolupráca školy a rodiny odrazila v lepšej spolupráci a zvýšil sa tak záujem o výchovu a vzdelávanie detí.

Formy spolupráce na našej škole:

- vyrezávanie tekvic
- oslavy sviatkov: Deň matiek, karneval, MDD,
- besiedky : *Mikulášska besiedka*, zdobenie perníkov, *Vianočná besiedka*, veľkonočné maľovanie kraslíc – pozvaní rodičia a starí rodičia si pripomenuli Vianoce na dedine kedysi a dnes, maľovanie veľkonočných kraslíc,
- výlety, hry, súťaže (rodičov a detí), športové popoludnia,
- stretnutia s rodičmi aj za účasti školského psychológa (poradenské, neformálne, podporné),
- tvorivá dielňa – na jeseň je zameraná na zužitkovanie produktov jesene.

Ciele ŠKD

Náš program sa usiluje:

o formovanie zdravej osobnosti, odolnej voči negatívnym vplyvom, ktorá bude vedieť svoju hodnotu oceniť a nájde si svoje miesto v zdravej sociálnej skupine, rozvoj individuálnej osobnosti dieťaťa.

o prípravu jedinca pre život v rozvíjajúcej sa spoločnosti a prostredníctvom voľnočasových aktivít ho vybaviť potrebnými vedomosťami, schopnosťami a postojmi.

Ciele výchovy vychádzajú hlavne zo zákona č. 245/2008 o výchove a vzdelávaní § 4.

a z analýzy výchovnej činnosti v ŠKD za školský rok 2016/2017, z Vyhlášky MŠ SR 306/2009 Z .z. o školskom klube detí:

- ❖ získanie kompetencií, a to najmä v oblasti komunikačných schopností, ústnych a písomných spôsobilostí,
- ❖ rozvíjať kompetencie k celoživotnému učeniu, rozvíjať sociálne, občianske a kultúrne kompetencie,
- ❖ získanie počítačovej gramotnosti,
- ❖ naučiť sa správne identifikovať a analyzovať problémy, navrhovať ich riešenia a vedieť ich riešiť,
- ❖ rozvíjať manuálne zručnosti, tvorivé, psychomotorické schopnosti, aktuálne poznatky a samostatnosť pracovať s nimi v praktických činnostiach,
- ❖ posilňovať úctu k rodičom a ostatným osobám,
- ❖ viesť deti ku kultúrnym a národným hodnotám, tradíciám štátu, k štátnemu jazyku, k materinskému jazyku a k svojej vlastnej kultúre,
- ❖ posilňovať úctu k ľudským právam a základným slobodám a zásadám ustanoveným v Dohovore o ochrane ľudských práv a základných slobôd,
- ❖ kultivovať svoju osobnosť a celoživotné vzdelávanie, schopnosť pracovať v skupine a preberať na seba zodpovednosť,
- ❖ naučiť sa kontrolovať a regulovať svoje správanie, starať sa a chrániť svoje zdravie vrátane zdravej výživy,
- ❖ rozvíjať finančnú gramotnosť
- ❖ oboznamovať deti o právach dieťaťa a ich uplatňovaní,
- ❖ rozvíjať čitateľskú gramotnosť

Výchovný program školského klubu detí vychádzajúc zo školského zákona sa zameriava na tieto body, ktoré sú prijateľné pre ŠKD:

- rozvoj dieťaťa, jeho učenie a poznanie,
- osvojovanie si základných hodnôt, na ktorých je založená naša spoločnosť,
- získavanie osobnej samostatnosti a schopnosti prejavovať sa ako slobodná osobnosť , ktorá pôsobí na svoje okolie harmonicky.

ŠKD musí byť:

- miesto pre záujmové vyžitie detí,
- miesto pre regeneráciu síl detí po vyučovaní,
- miesto pre rozvíjanie tvorivosti,

- miesto pre upevnenie sebavedomia,
- miesto pre radosť,
- miesto pre komunikáciu vychovávateľiek a rodičov.

Metódy a formy práce ŠKD

Metódy vo výchove:

- ◆ Aktivizujúce metódy založené na činnosti dieťaťa.
- ◆ Metódy, ktoré budú podnecovať k vyššiemu podielu samostatnosti dieťaťa.
- ◆ Zážitková výchova.

Metódy:

- ❖ tímová práca,
- ❖ výklad,
- ❖ pozorovanie,
- ❖ individuálny prístup,
- ❖ brainstorming,
- ❖ tréning,
- ❖ dramatizácia,
- ❖ rozprávanie,
- ❖ praktické činnosti,
- ❖ riešenie konfliktov,
- ❖ aktivizácia,
- ❖ rozhovor,
- ❖ prezentácia,
- ❖ besedy,
- ❖ výlety,
- ❖ súťaže – športové a prírodovedné,
- ❖ testy vedomostí,
- ❖ návšteva knižnice, výstavy,
- ❖ pohybové aktivity,
- ❖ hry – konštruktívne, stolné, pohybové, tvorivé, námetové,
- ❖ krížovky,
- ❖ cinquain (sinkejn),
- ❖ snowballing,

- ❖ I.N.S.E.R.T,
- ❖ čitateľské dielne,
- ❖ pisateľská dielňa
- ❖ metódy s využitím IKT
- ❖ relax,
- ❖ subsidiarita.

Formy:

- argumentácia,
- hranie rolí,
- diskusia,
- debata,
- dialóg,
- tvorivá dielňa,
- scénka,
- anketa,
- dotazník,
- prieskum názorov,
- dramatizácia.

Prostriedky:

- ✓ video,
- ✓ CD,
- ✓ DVD,
- ✓ PC programy,
- ✓ internet,
- ✓ práca na projektoch,

Dôležitou podmienkou úspešnej výchovy je nielen láska, ale aj rešpektovanie osobnosti dieťaťa. Prajeme si, aby z detí vyrástli šťastní, úspešní a tvoriví ľudia, ktorí budú schopní zvládať bežné, ale aj náročné situácie so zmyslom pre zodpovednosť.

Podmienky pre vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno - vzdelávacími potrebami

Pre úspešný rozvoj dieťaťa má veľký význam život v populačne prirodzenej skupine, kde sú jedinci s rôznymi vlohami a vlastnosťami. Patria tu aj deti, ktoré pochádzajú zo sociálne znevýhodneného prostredia a žiaci so ŠVVP.

Našou snahou je nevydeľovať tieto deti do samostatných skupín, ale snažíme sa im zaistiť a vytvoriť vhodné podmienky pre ich úspešné záujmové vzdelávanie. Prispôbujeme

a upravujeme im obsah vzdelávania a odlišné formy vzdelávania. Rešpektujeme ich možnosti, schopnosti individualitu a venujeme im špecifickú starostlivosť v rozsahu, ktorý potrebujú. Spolupracujeme s rodičmi, zákonnými zástupcami dieťaťa, s učiteľmi a školskými poradenskými zariadeniami. Školský klub detí sa snaží vytvárať podmienky aj pre rozvoj mimoriadne nadaných detí. Talentované deti zapájame do aktivít, ktoré sú prednostne určené pre vyššie vekové skupiny a ponúkame im tiež vhodné činnosti, ktoré rozvíjajú ich tvorivosť, rozumové schopnosti alebo pohybové a umelecké zručnosti.

Poslanie:

ŠKD je základný článok výchovy mimo vyučovania. Hlavným poslaním je zabezpečovať záujmovú činnosť, odpočinok a relaxáciu detí. Striedaním rôznych foriem práce a metód prispieva k odstráneniu únavy zo školskej činnosti. Mimo činnosti výchovno-vzdelávacej plníme tiež funkciu sociálnu (tzn. dozor nad žiakmi po určitú dobu po skončení vyučovania). V tomto školskom roku sa vychovávateľa v oblasti záujmového vzdelávania špecializujú na: pohybové aktivity, rozvoj estetického cítenia u žiakov mladšieho školského veku, v týchto záujmových útvaroch (ZAČ)

- | | |
|------------------------|-------------------|
| ▪ Bibiana Baňacká | Malý výtvarník |
| ▪ Bc. Viola Popaďaková | Rytmusáčik |
| ▪ Helena Glezová | Módna tvorivosť |
| ▪ Bc. Ľubica Kelbelová | Zahrajko |
| ▪ Bc. Miroslav Onderko | Pohybové aktivity |
| ▪ Mária Winklerová | Šikovné ručičky |
| ▪ Jana Magurová | Svet farbičiek |

Krátkodobé projekty v ŠKD

<i>Gaštanko</i>	- zber gaštanov,
<i>Metamorfózy jesennej prírody</i>	- tvorba zo sušených plodov a rastlín,
<i>Vitamínový deň</i>	- zdravá výživa v ŠKD,
<i>Návšteva mestského cintorína</i>	- sviatok všetkých svätých
<i>Putovanie časom</i>	- beseda ako sa žilo kedysi a dnes,
<i>Veniec plný želaní</i>	- besiedka,
Futbal	- turnaj

Valentín	- výroba valentínok,
Knižnica pani Sovy	- návrh na obálku knihy
Vynášanie Moreny	- ľudové zvyky našich rodičov a prarodičov,
Eko svet	- spolupráca s učiteľkami
Stavanie mája	- postavenie mája pre dievčatá v ŠKD,
Oživovanie sveta figúr a figurín	- výroba figurín (rôznych materialov),
Veselý detský deň	- veselé popoludnie plné hier

Dlhodobé projekty:

Krížom – krážom – tvorba prezentácií o Slovensku a jeho zaujímavostiach – aplikovanie prierezovej témy tvorba projektov a prezentačné zručnosti..

Zapájať sa k veľkonočnej burze, ktorú každoročne organizuje mesto.

História nášho regiónu - život kedysi a dnes - aplikovanie prierezovej témy regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra.

Kompetencie dieťaťa školského klubu detí

Kompetencie detí ŠKD nadväzujú na kompetencie žiakov základnej školy.

Kompetencie sa v procese výchovno-vzdelávacej činnosti mimo vyučovania rozvíjajú a navzájom prelínajú v jednotlivých tematických oblastiach výchovy. Dieťa ich rozvíja účasťou na záujmovej a výchovno-vzdelávacej činnosti. Kompetencie dieťaťa sú výsledkom obsahu výchovno-vzdelávacej činnosti a celkového výchovno-vzdelávacieho procesu v ŠKD. Kompetencie predstavujú ideálny plánovaný cieľový výstup dosahovaný systematickým a postupným výchovno-vzdelávacím procesom počas pobytu dieťaťa v ŠKD. Dieťa ŠKD má osvojené tieto kľúčové kompetencie na úrovni zodpovedajúcej jeho individuálnym osobnostným možnostiam a dĺžke jeho pobytu v ŠKD.

Kompetencie učiť sa učiť:

- rieši nové, neznáme úlohy a situácie,
- zúčastňuje sa vedomostných súťaží.

Komunikačné kompetencie:

- zrozumiteľne vyjadruje a obhajuje svoj názor,
- vypočuje si opačný názor.

Sociálne kompetencie:

- pomenuje svoje potreby, city a pocity,
- zvládne jednoduché stresové situácie,
- vlastným postupom rieši jednoduché konflikty,
- presadzuje autonómiu a práva svojej osobnosti,
- rešpektuje úlohy skupiny.

Pracovné kompetencie:

- prejavuje samostatnosť vo vypracovaní domácich úloh,
- plánuje a hodnotí svoje činnosti,
- prijíma nové informácie a poznatky,
- dokončí prácu.

Občianske kompetencie:

- uvedomuje si potrebu rešpektovania práv a slobôd iných osôb,
- uvedomuje si potrebu prijatia zodpovednosti za svoje správanie,
- je otvorený primeranému participovaniu na živote v oddelení,
- prejavuje úctu k rodičom a k starším osobám.

Kultúrne kompetencie:

- pozná kultúrne pamätihodnosti okolia a regiónu,
- rozlišuje kultúrne a nekultúrne správanie,
- rešpektuje iné kultúry a zvyky,
- prijíma kultúrne podnety,
- je otvorený podieľať sa na kultúrnych podujatiach v skupine,
- ovláda základy kultúrneho správania ,
- kultivuje svoj talent.

3. Formy výchovy a vzdelávania

- poldenná

4. Tematické oblasti výchovy

Výchova a vzdelávanie mimo vyučovania sa v ŠKD realizuje v týchto tematických oblastiach výchovy:

- vzdelávacia, (VOV)
- spoločensko-vedná (SVOV)
- pracovno-technická,(PTOV)
- prírodovedno-environmentálna, (PEOV)
- esteticko-výchovná (výtvarná, hudobná, literárno-dramatická), (EVOV)
- telovýchovná, zdravotná a športová (turistická).(TVOV)
- Záujmová činnosť(ZAČ)

Výchovno-vzdelávacie ciele

Vzdelávacia oblasť

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- rozvíjať autonómnosť v príprave na vyučovanie,
- rozvíjať efektívne spôsoby učenia sa,
- získavať nové poznatky a informácie z rôznych zdrojov,
- získavať vzťah k celoživotnému vzdelávaniu.

Spoločensko-vedná oblasť

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- spolurozhodovať o živote v skupine,
- rozvíjať základy zručností sebahodnotenia, sebariadenia, sebamotivácie a empatie,
- prejavovať úctu k rodičom, starším osobám,
- prejavovať ohľaduplnosť k osobám so zdravotným postihnutím,
- pochopiť význam dodržiavania ľudských práv a základných slobôd,
- posilniť základy hrdosti k národnej a štátnej príslušnosti,

- kultivovať kultúrne návyky a vyjadrovanie sa,
- vyjadrovať svoj názor,
- vedieť vypočuť opačný názor,
- využívať všetky dostupné formy komunikácie,
- rozlíšiť kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní sa,
- vedieť samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty,
- poskytnúť pomoc alebo pomoc privolať.

Pracovno-technická oblasť

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- vedieť si samostatne vytýčiť jednoduché osobné ciele,
- rozumieť významu osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu,
- vedieť spolupracovať so skupinou,
- rozvíjať základy manuálnych a technických zručností,
- získavať základy zručností potrebných pre praktický život,
- získať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov.

Prírodovedno-environmentálna oblasť

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- pochopiť základné princípy ochrany životného prostredia,
- rozvíjať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia.

Esteticko-výchovná oblasť

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- posilniť úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí,
- rozvíjať základy vzťahu k umeniu,
- rozvíjať talent a špecifické schopnosti,
- rozvíjať základy tvorivých schopností a zručností,
- prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetickému úprave prostredia,
- podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí v oddelení,
- objavovať krásu v bežnom živote.

Telovýchovná, zdravotná a športová oblasť

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- kultivovať základné hygienické návyky,
- rozvíjať schopnosť relaxovať pravidelným cvičením a pohybom,
- pochopiť škodlivosť fajčenia alkoholu a iných drog,
- pochopiť význam pravidelného pohybu a cvičenia,
- pochopiť význam dodržiavania základných zásad zdravej výživy,
- poznať základné princípy zdravého životného štýlu,
- rozvíjať športový talent a schopnosti.

Odpočinkové činnosti majú odstrániť únavu

Do denného režimu sa zaraďujú najčastejšie po obede alebo kedykoľvek počas dňa. Dôležité je zaradenie odpočinkových činností do denného režimu ŠKD, jej organizácie a náplň plní psychohygienické poslanie.

Rekreačná činnosť slúži k regenerácii síl

Prevažuje v nich odpočinok aktívny s náročnejšími prvkami. Hry so spontánnou činnosťou môžu byť rušnejšie, čo nemôžeme vždy považovať za porušovanie školského poriadku, ale za súčasť relaxácie detí po sústredení sa vo vyučovaní.

Záujmové činnosti rozvíjajúce osobnosť dieťaťa

Výchovné programy sa zameriavajú na tieto základné oblasti:

- výchova k zdravému životnému štýlu,
- rozvoj komunikačných zručností,
- zodpovednosť za svoje chovanie,
- ovládanie negatívnych citových reakcií,
- poznanie seba samého a zaradenie do skupiny,
- formovanie životných postojov,
- uplatnenie získaných poznatkov vo voľnočasových aktivitách.

Výchova k zdravému životnému štýlu

- výchova k zodpovednosti za svoju osobu,
- výchova k zodpovednosti za svoje zdravie,
- výchova k správnym stravovacím návykom, pitný režim,
- dodržiavanie osobnej hygieny,
- posilňovanie telesnej zdatnosti,
- rozvíjanie citovej stránky osobnosti, citovej väzby.

Rozvoj komunikačných zručností

- kultivovaný slovný a mimoslovný prejav,
- rozvíjanie slovnej zásoby,
- schopnosť vyjadriť svoje myšlienky,
- schopnosť počúvať,
- uplatniť sa v kolektíve,
- kultúrny život,

Zodpovednosť za svoje chovanie

- riešenie rôznych situácií,
- rozvíjanie potrebných a žiaducich vedomostí, schopností a postojov,
- dôveryhodnosť, pravdivosť a morálne kvality,
- posilňovanie schopnosti objektívne hodnotiť svoje správanie a prijímať dôsledky svojho konania.

Ovládanie negatívnych citových reakcií

- odolávať stresom,
- riešiť životné situácie,
- vyrovnávať sa s nedostatkami a neúspechmi.

Poznanie seba samého a zaradenie do skupiny

- kladným hodnotením zvyšovať sebavedomie,
- posilňovať pozitívne myslenie,
- objektívne hodnotiť činnosť každého jedinca,
- vytvárať vlastné bezpečné sociálne skupiny,
- temperament, postoje, hodnoty.

Formovanie životných postojov

- vytváranie spoločensky žiaducich hodnôt,
- vytváranie základného právneho vedomia,
- úcta, porozumenie, tolerancia,
- schopnosť a ochota pomáhať,
- vytváranie vlastného sebavedomia,
- posilňovať schopnosť nepodliehať negatívnym vplyvom,
- prevencia sociálne patologických javov
 - drogy, alkohol, fajčenie
 - delikvencia
 - šikanovanie, vandalizmus
 - rasizmus,
- podobnosť a odlišnosť ľudí,
- rozdiely v prežívaní, myslení a v konaní.

Uplatnenie získaných poznatkov vo voľnočasových aktivitách

- možnosť vzájomného dopĺňovania školského vyučovania a výchovno-vzdelávacej práce školského klubu detí,
- tento cieľ dosahovať špecifickými, od školského vyučovania výrazne odlišnými prostriedkami,
- prinášať nové podnety, obohacovať poznatky.

Prierezové témy

DOPRAVNÁ VÝCHOVA

- pripraviť deti na samostatný pohyb v cestnej premávke,
- poznať základnú dopravnú značku a predpisy,

- uplatňovať zásady bezpečného správania sa v cestnej premávke.

ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA

- poznávanie prírody a ochrana,
- kladný vzťah k domácim zvieratám a k zvieratám v prírode,
- chrániť a poznávať rastliny,
- tradičné a netradičné materiály.

OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ

- rozvíjanie sebareflexie, sebaúcty, sebadôvery,
- poznávať seba samého,
- rešpektovať názory, potreby a práva ostatných,
- pestovať kvalitné medziľudské vzťahy.
- rozvíjať finančnú gramotnosť
- rozvíjanie čitateľskej gramotnosti

FINANČNÁ GRAMOTNOSŤ

- sledovať záujem o úroveň finančnej
- rozvíjať správne hodnoty a návyky v oblasti finančnej gramotnosti detí v ŠKD realizáciou vzdelávacieho programu JA A PENIAZE
<http://www.jaslovensko.sk/jaapeniaze>
- klásť zvýšený dôraz na čiastkové kompetencie, ktoré sa týkajú boja proti korupcii a klientelizmu a ochrany spotrebiteľa.

OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA

- zdravotná príprava,
- pohyb a pobyt v prírode,
- poskytnúť deťom teoretické vedomosti, praktické poznatky, osvojiť si zručnosti v sebaochrane a poskytnúť pomoc iným v prípade ohrozenia života a zdravia,
- formovať predpoklady na dosiahnutie vyššej telesnej zdatnosti a celkovej odolnosti organizmu na fyzickú a psychickú záťaž v náročných životných situáciách.

ČITATEĽSKÁ GRAMOTNOSŤ

- Formovať kladný vzťah detí a žiakov ku knihe a literatúre, organizovať súťaže v čitateľských zručnostiach a populudňajšie čitateľské aktivity .

MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA

Realizácia s cieľom rozvoja poznania rozličných kultúr, akceptácie kultúrnej rozmanitosti ako spoločenskej reality a rozvoja tolerance, rešpektu a prosociálneho správania a konania vo vzťahu ku kultúrnej odlišnosti.

MEDIÁLNA VÝCHOVA

Realizácia vo vhodných témach s cieľom naučiť deti spôsobilosti zmysluplne, kriticky a selektívne využívať médiá a ich produkty.

TVORBA PROJEKTU A PREZENTANÉ ZRUČNOSTI

Cieľom tejto prierezovej témy je, aby sa žiaci prostredníctvom vlastnej organizácie práce naučili riadiť seba, tím, vedeli si vypracovať harmonogram svojich prác, získavať informácie z rôznych zdrojov, spracovať ich, prezentovať svoju prácu ale aj prácu v skupine.

REGIONÁLNA VÝCHOVA A TRADIČNÁ ĽUDOVÁ KULTÚRA

Cieľom zaradenia prierezovej témy do vyučovania je vytvárať u žiakov predpoklady na pestovanie a rozvíjanie citu ku krásam svojho regiónu, prírody, staviteľstva, ľudového umenia a spoznávanie kultúrneho dedičstva našich predkov.

Edukačná činnosť je zameraná na to aby žiaci v rámci regionálnej výchovy poznali históriu a kultúru vlastnej obce, mesta – na funkčné využívanie historických regionálnych ukážok: môj rodný kraj – kraj, kde žijem; škola a jej okolie; moja trieda; obec, v ktorej žijem; čo sa mi v našom kraji najviac páči; čím sa pýši naša obec (príbehy o rodákoch, pamätné miesta, sochy a i.), história, (osídlenie), povesti, piesne, šport a kultúra, osobnosti, ale aj súčasnosť vo všetkých smeroch napr. ekonomika); jej flóru a faunu – význam ochrany prírody, lesa, vody, živočíchov – objavujeme Slovensko – objavovanie a spoznávanie prírodných krás a zaujímavostí Slovenska; povestami opradené pohoria – cestujeme po Slovensku – oboznámenie sa s časťami Slovenska formou výletu; povesti z veľkých a starých miest Slovenska; zvyky a tradície; ľudia v mojom okolí (aj o úcte k starším obyvateľom); pripomíname si našich

predkov – vychádzať z rodinného prostredia t.j. téma – RODINA – rodom rodiny, tradičné jedlá; stretnutia s pamätníkmi (starými rodičmi, známymi) na besedy; rozhovory so žiakmi o minulosti ich regiónu a pod. Vedieť sa orientovať v turisticky a historicky atraktívnych miestach Slovenska

Názov tematickej oblasti výchovy	Počet výchovno-vzdelávacích aktivít v jednotlivých ročníkoch			
	Prvý ročník	Druhý ročník	Tretí Ročník	Štvrtý Ročník
Vzdelávacia	12	12	12	12
Spoločensko-vedná	36	36	36	36
Pracovno-technická	18	18	18	18
Prírodovedno-environmentálna	18	18	18	18
Esteticko-výchovná	36	36	36	36
Telesná, zdravotná a športová	36	36	36	36
Celkový súčet hodín/vzdelávacia oblasť	156	156	156	156

Počet výchovno-vzdelávacích aktivít je naplánovaný na 36 školských týždňov.

Vzdelávacia oblasť – príprava na vyučovanie 5 krát týždenne, prelína sa všetkými tematickými oblasťami výchovy a preto v tabuľke nám udáva celkový súčet hodín za jednotlivé ročníky.

Vzdelávacia oblasť sa bude striedať so záujmovou činnosťou a spoločnou záujmovou činnosťou, preto sme ju začlenili aj ako samostatnú oblasť.

Realizácia telesnej, zdravotnej a športovej oblasti 1 krát týždenne.

Realizácia spoločensko-vednej oblasti 1 krát za dva týždne.

Realizácia pracovno-technickej oblasti 1 krát za dva týždne.

Realizácia prírodovedno-environmentálnej oblasti 1 krát za dva týždne.

Realizácia esteticko-výchovnej oblasti 1 krát týždenne.

Oddelenia sú homogénne aj heterogénne a vychovávateľ dodržiava tieto zásady:

- ✓ diferencuje výchovno-vzdelávaciu činnosť primerane podľa možnosti detí z rôznych ročníkov tak , aby rozvíjal kompetencie detí vo všetkých oblastiach,
- ✓ preferuje stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti orientované na samostatnosť detí a na učenie sa detí navzájom,
- ✓ integruje tematické oblasti výchovy s vytyčovaním výchovno-vzdelávacích cieľov a obsahom aktivít, ktoré sú v súlade s rozvíjaním kompetencií detí každého ročníka.

Názov výchovnej činnosti	Počet hodín záujmovej činnosti v oddelení ŠKD						
	odd.	odd.	odd.	odd.	odd.	odd.	odd.
Šikové ručičky	12						
Rytmusáčik		12					
Malý výtvarník			12				
Zahrajko				12			
Pohybové aktivity					12		
Módna tvorivosť						12	
Svet farbičiek							12

Plán práce ŠKD vychádza zo *Školského vzdelávacieho programu ISCED 1- primárne vzdelávanie*, z *POP na školský rok 2017/2018*, z *uplatňovania školského zákona o výchove a vzdelávaní č.245/2008*, z *Vyhlášky MŠ SR 306/2009 Z.z. o školskom klube detí*.

ŠKD je súčasť výchovno-vzdelávacej činnosti, má podporovať u detí trvalé osvojenie vedomostí získaných v škole, rozvíjať kultúrne záujmy detí, pestovať zručnosť a udržiavať telesnú a duševnú čulosť detí, aby sa rozvíjali v zdravých, telesne i duševne vyspelých členov našej spoločnosti. Preto budeme vo výchovno-vzdelávacej práci venovať pozornosť príprave detí na vyučovanie, dbať na čítanie s porozumením. Rozvíjať finančnú gramotnosť detí. Budeme dbať na zdravý vývoj našich detí, oboznamovať ich s následkami drog, toxikománie. Naďalej sa budeme venovať výchove k manželstvu a rodičovstvu, environmentálnej výchove, výchove k tolerancii a odstraňovania rasizmu a xenofóbie. Pravidelným pobytom v prírode pestovať odolnosť a zdravie detí, v hrách viesť detí k upevňovaniu kolektívu a kladným mravným vlastnostiam.

5. Výchovný plán

SEPTEMBER

- oboznámenie sa s poriadkom ŠKD, orientácia v priestoroch klubu
- Vitamínkovia ABC- prevencia zdravia
- výtvarné práce na tému vitamínkovia
- športové hry

OKTÓBER

- jesenné metamorfózy práca z prírodnín, práca s listím
- výstava prác na tému-Babka, dedko mám Vás rád
- cesta nie je ihrisko

NOVEMBER

- šarkaniáda
- putovanie časom (kvíz v nárečí)
- zvieratka v zime
- zdobenie perníčkov

DECEMBER

- privítanie Adventu
- veniec plný želaní
- zhotovovanie vianočných ozdôb a darčiekov pre blízkych

-VIANOCE-zvyky, tradície

JANUÁR

- zimné hry
- prevencia pred chrípkou
- relaxujeme pri bylinkovom čaji

FEBRUÁR

- pochovávanie basy-fašiangová diskotéka
- krížom krážom po Slovensku
- Čarovanie z papiera-vystrihovačky
- Valentínkovia
- turnaj vo futbale

MAREC

- Knižnica pani sovy –čítanie na pokračovanie
- lepoprelá vyrábame návrh obalu na knihu
- výroba záložiek

APRÍL

- Veľká noc ide –veľkonočné zvyky
- dopravné ihrisko v ŠKD
- Deň Zeme-enviromentálne aktivity
- stavanie mája

MÁJ

- Deň matiek -výroba darčiekov pre mamičky
- figuríny- tvoríme aj z odpadového materiálu

JÚN

- prezentácia klobúkov -zábavné popoludnie MDD
- rozlúčka so školským rokom
- Au, pomoc bolí...pravidlá prvej pomoci
- Piknik v tráve

6. Výchovný jazyk

- Slovenský

7. Personálne zabezpečenie

Počet vychovávateľov v školskom klube zodpovedá počtu otvorených oddelení v školskom roku 2017/2018. V školskom klube detí je na pravidelnú činnosť zapísaných 202 detí. Počet oddelení je 7. Pravidelnú činnosť v školskom klube detí zabezpečuje 7 vychovávateľov v 7 oddeleniach, z toho všetci vychovávatelia spĺňajú požiadavky na predpísanú odbornú spôsobilosť.

7 plne kvalifikovaných vychovávateľov:

- | | |
|----------------------------------|-------------------------|
| ✓ Bibiana Baňacká | siedme oddelenie |
| ✓ Bc. Viola Popad'aková | piate oddelenie |
| ✓ Helena Glezová | druhé oddelenie |
| ✓ Bc. Ľuboslava Kelbelová | štvrté oddelenie |
| ✓ Bc. Miroslav Onderko | prvé oddelenie |
| ✓ Mária Winklerová | šieste oddelenie |
| ✓ Jana Magurová | tretie oddelenie |

Profil vychovávateľky v ŠKD:

- Má vysokú mieru empatie a dokáže prejavovať vrelý vzťah k deťom
- Vie vytvoriť priaznivú sociálnu klímu, vie jednat s deťmi efektívne
- Pozná rôzne záujmové aktivity pre deti mladšieho školského veku a vie ich riadiť
- Má organizačné schopnosti, vie navodzovať a motivovať široké spektrum rekreačných a záujmových činností
- Vybranými aktivitami dokáže v deťoch vzbudzovať záujem o činnosť, podporovať ich sebavedomie a rozvíjať pozitívne stránky osobnosti
- Pozná bezpečnostné predpisy pre prácu s deťmi

8. Materiálno-technické a priestorové podmienky

Pre úspešnú prácu v školskom klube detí sú dôležité nielen činnosti, ktoré deťom ponúkame, ale tiež materiálne podmienky, v ktorých s nimi pracujeme (priestory, pomôcky, nábytok...).

Prostredie ŠKD, v ktorom prebieha činnosť spĺňa tieto požiadavky:

- ľahké udržiavanie poriadku a čistoty,
- nehlučnosť, správne osvetlenie,
- dostatočný priestor,
- primeraný, čistý, hygienický a veku primeraný nábytok.

Priestorové podmienky

Sú podmienené:

- inšpirujúcim, nestresujúcim prostredím,
- účelovo vybavenými 7 oddeleniami.

Využívanie priestorov ŠKD:

- kuchynka,
- chodba a šatňa,
- WC – chlapci a dievčatá,
- telocvične,
- priestory vo vedľajšej budove telocvične
- knižnica.

Využívanie školského areálu:

- školská záhrada,
- športový areál:
 - ihrisko s umelou trávou,
 - volejbalové ihrisko,
 - multifunkčné ihrisko.

Pre záujmovú činnosť sa snažíme využívať ďalšie vhodné priestory v budove školy.

Využívanie priestorov školy:

- počítačové učebne,
- jazykové učebne.

Snažíme sa vytvárať také prostredie, aby sa deti cítili spokojné a bezpečné. Máme vytvorené pravidlá, ktoré platia rovnako pre všetky deti školského klubu detí. Každý má rovnaké práva, možnosti, povinnosti, ktoré sú zakotvené v školskom poriadku ŠKD. Denný režim je spoločný pre všetky oddelenia a je stanovený vo vnútornom poriadku ŠKD.

Dieťa do školského klubu prihlási zákonný zástupca. O jeho prijatí rozhoduje riaditeľ školy. Pri nástupe dieťaťa do ŠKD vyplní zákonný zástupca dieťaťa žiadosť o prijatie do ŠKD. Táto žiadosť platí dlhodobo (4 roky), pokiaľ zákonný zástupca neodhlási svoje dieťa zo školského klubu.

Deti sú rozdelené do jednotlivých oddelení. Vek detí je od 6 do 10 rokov.

Materiálno-technické podmienky ŠKD

Inventár ŠKD je v nasledujúcom zložení:

- počítače – 1 ks,
- notebook - 2 ks,
- televízor – 1 ks,
- DVD prehrávač – 1 ks,
- rádiomagnetofón – 3 ks,
- tlačiareň – 1 ks,
- dataprojektor - 1 ks.

Školský klub detí je vybavený množstvom hier a didaktickými pomôckami, ktoré rozvíjajú u detí pohotovosť, predstavivosť, tvorivosť.

9. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove

Náplň BOZ je zakotvené v Ústave SR v zákone č. 124/2006 o bezpečnosti a ochrane zdravia, zákonníku práce a dodržiavanie pracovného poriadku.

Riaditeľ organizuje a kontroluje prácu podriadených, oboznamuje podriadených s príslušnými bezpečnostnými predpismi pri výchove a vyučovaní na začiatku každého školského roka.

Dbá na odborné vedomosti, predpisy BOZP platné v škole:

- uskutočňuje školenia pedagogických a nepedagogických zamestnancov a vedie o tom záznamy,
- poskytuje osobné ochranné prostriedky podľa zákona,

- vedie evidenciu pracovných a školských úrazov.

Veľkú pozornosť venujeme prevencii, redukuje príčiny a zdroje úrazov (stav priestorov, učební, vybavenie, používanie náradia).

V rámci riadených rozhovorov so žiakmi ich oboznamujeme s možnými rizikami pohybu v škole a mimo nej. Žiaci sú v priebehu školského roka oboznamovaní s možným rizikom pohybu v určitom prostredí, so správnymi spôsobmi používania rôznych nástrojov a sú poučení o zásadách správneho chovania sa v škole, ale aj mimo nej, v čase prázdnin, pri rôznych ročných obdobiach, pri športe. Sú oboznamovaní ako majú postupovať pri úraze a v prípade požiaru.

Starostlivosť o zdravie a bezpečnosť žiakov:

- za bezpečnosť žiakov počas pobytu v ŠKD zodpovedajú v plnej miere vychovávateľia,
- prechod žiakov do ŠJ a do iných objektov školy zabezpečujú vychovávateľia alebo zastupujúci učiteľ,
- pri hrách, rekreačných činnostiach a športových činnostiach sú vychovávateľia povinní poučiť žiakov o správaní a bezpečnosti,
- v prípade úrazu poskytnú vychovávateľia prvú pomoc, oznámi to vedeniu školy a spíšu záznam o úraze,
- pri akciách a podujatiach mimo objektu ŠKD zodpovedajú za deti vychovávateľia, z miesta konania môže byť žiak uvoľnený na základe písomného súhlasu rodičov (zákonného zástupcu).

10. Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia detí

Cieľom hodnotenia je získať spätnú väzbu a poskytnúť ju dieťaťu a jeho rodičom. Pri hodnotení dieťaťa budeme sledovať jeho úroveň dosahovania očakávaných výstupov v jednotlivých oblastiach výchovy /kompetencie dieťaťa/. Prevláda pozitívne hodnotenie čo vedie dieťa k záujmu a motivuje ho k akejkoľvek činnosti. Pochvalou a povzbudením dávame dieťaťu príležitosť prežiť pocit radosti z úspechu. Pri hodnotení detí aplikujeme metódy individuálneho prístupu, povzbudenie, pozorovania, rozhovoru a spolupráce s rodičmi.

Podklady na hodnotenie získame týmito metódami a formami :

- pozorovaním
- rozhovormi s rodičmi, učiteľmi
- dotazníkmi
- ✓ pomáha dieťaťu rozvíjať svoju jedinečnú osobnosť,

- ✓ učí deti vlastnému seba hodnoteniu, sebaúcte a pozitívnemu nazeraniu na svet a ľudí okolo nich.

Humanistické hodnotenie

Humanisticky orientované hodnotenie preto musí:

- ✓ rozvíjať osobnosť každého dieťaťa – predovšetkým tým, že hodnotenie bude dieťa motivovať ku vzťahu k učeniu, sebazvedelávaniu a aktivovať ho k väčšej samostatnosti v činnosti,
- ✓ aktivizovať dieťa k činnostiam, ako sú hra, učenie a práca. Humanistické hodnotenie vedie dieťa k radostnej účasti na týchto činnostiach. Takéto hodnotenie podporuje zvedavosť, kritické myslenie, tvorivosť a aktivitu dieťaťa,
- ✓ rozvíjať túžbu dieťaťa po poznaní a po sebazvedelávaní, túžbu po nových poznatkoch,
- ✓ rozvíjať a podporovať komunikačné zručnosti dieťaťa,
- ✓ vytvárať kvalitné medziľudské a sociálne vzťahy s inými ľuďmi a učiť dieťa samostatne vytvárať takéto vzťahy s ľuďmi,
- ✓ realizovať hlavné princípy tvorivo-humanistickej výchovy tak, že v hodnotení budú prevládať pozitívne interakcie, dieťa bude poznať kritéria na jeho hodnotenie vychovávateľom a bude môcť participovať pri tvorbe kritérií hodnotenia alebo pravidiel poriadku v ŠKD.

Zásady humanistického hodnotenia

Humanistické hodnotenie sa riadi týmito zásadami:

1. Individuálny prístup v hodnotení – je v podstate vyjadrením základného princípu humanistickej výchovy. Vychádza z požiadavky hodnotiť dieťa podľa jeho individuálnych možností a schopností, teda hodnotiť to, ako dieťa využíva svoj osobný potenciál, jeho úsilie, neporovnávanie žiakov medzi sebou. To znamená, že vychovávateľ pri hodnotení dieťaťa rešpektuje danosti, potenciál, schopnosti, možnosti a nadanie dieťaťa. Svoj prístup k dieťaťu má orientovať na rozvíjanie silných stránok jeho osobnosti.
2. Partnerská komunikácia s dieťaťom – vychovávateľ uplatňuje vertikálnu úroveň komunikácie, to znamená napríklad, že s dieťaťom komunikuje tak, aby úroveň očí obidvoch z nich bola rovnaká, a tiež uplatňuje otvorenú neverbálnu komunikáciu.
3. Otvorenosť hodnotenia – znamená, že hodnotenie je možné meniť podľa toho, ako sa dieťa vyvíja, ako mení stupeň svojho úsilia, svojho sebarozvoja. To znamená, že

vychovávateľ svojím hodnotením nezaškatuľkuje dieťa na celé obdobie (napr. pobytu v ŠKD). Otvorenosť hodnotenia teda umožňuje hodnotiť činnosť, vývoj dieťaťa. Hodnotenie takto dieťa posudzuje, a nie odsudzuje.

4. Pozitívna orientácia hodnotenia – spočíva v tom, že vychovávateľ uplatňuje voči dieťaťu postoj pozitívneho očakávania výkonu. Svojím postojom dáva dieťaťu najavo, že ho podporuje a dôveruje mu. Dieťa má oceňovať a povzbudzovať aj pri malých, čiastkových úspechoch. Má vytvárať podmienky na to, aby dieťa mohlo dosahovať úspech čo najčastejšie.

Zásady hodnotenia dieťaťa v ŠKD

- ✓ Hodnotenie dieťaťa je nevyhnutná súčasť výchovno-vzdelávacej činnosti.
- ✓ Dieťa sa v procese výchovno-vzdelávacej činnosti hodnotí permanentne a priebežne.
- ✓ Hodnotenie dieťaťa sa vykonáva slovne.
- ✓ Hodnotenie má najmä motivačný a informačný charakter.
- ✓ Vychovávateľ pri hodnotení zohľadňuje individuálne osobnosti dieťaťa a prihliada na jeho momentálny psychický a fyzický stav.
- ✓ Vychovávateľ uplatňuje v hodnotení náročnosť, pedagogický takt, rešpektuje práva dieťaťa a uplatňuje k dieťaťu humanistický prístup.
- ✓ Predmetom hodnotenia vo výchovno-vzdelávacej činnosti sú najmä výchovné výsledky dieťaťa, ktoré dosiahol v činnosti vo výchovných aktivitách v súlade s požiadavkami vymedzenými vo výchovných osnovách, osvojené kľúčové kompetencie, ako aj usilovnosť, osobnostný rast, rešpektovanie práv iných osôb, ochota spolupracovať a správanie dieťaťa podľa školského poriadku ŠKD.
- ✓ Hodnotenie slúži ako prostriedok podpory zdravého rozvoja osobnosti dieťaťa.
- ✓ Pri hodnotení výsledkov činnosti dieťaťa sa postupuje v súlade s:
 - výchovno-vzdelávacími požiadavkami výchovného programu,
 - požiadavkami na rozvoj kľúčových kompetencií dieťaťa získaných na vyučovaní v škole a novými kompetenciami získanými vo výchovno-vzdelávacej činnosti v ŠKD,
 - výchovným plánom, výchovnými osnovami, výchovnými štandardmi.
- Pri hodnotení dieťaťa sa posudzuje získané kompetencie v súlade s výchovnými osnovami a schopnosť ich využívať v oblastiach:
 - komunikačných schopností, najmä ústne a písomné spôsobilosti,
 - schopnosti učiť sa učiť,

- sociálnych kompetencií,
- manuálnych zručností a ich využívaní v praktických činnostiach,
- psychomotorických schopností,
- kultúrnych kompetencií,
- osobnostných vlastností ako spolupráca, znášanlivosť, tolerancia, priateľskosť.

Kritéria na hodnotenie dieťaťa ŠKD

Kritéria hodnotenia sú dôležitým prostriedkom a podkladom na kvalitný proces hodnotenia dieťaťa. Hlavným kritériom pre hodnotenie dieťaťa je dodržiavanie pravidiel správania a dodržiavanie školského poriadku ŠKD počas školského roka.

Ďalšie vhodné kritéria, podľa ktorých je možné hodnotiť dieťa v činnostiach ŠKD, sú napríklad:

- prejavená snaha o zvládnutie danej úlohy,
- správnosť použitých poznatkov,
- sústredenosť dieťaťa pri učení,
- samostatnosť dieťaťa pri učení (písaní domácej úlohy) pri príprave na vyučovanie,
- vytrvalosť dieťaťa pri učení,
- výsledky učenia dieťaťa,
- vypracovaná domáca úloha,
- preukázaná snaha dieťaťa o vyriešenie problému,
- prejavенý záujem dieťaťa o zapojenie sa do činnosti,
- samostatnosť dieťaťa pri činnosti,
- šikovnosť dieťaťa,
- aktivita dieťaťa pri činnosti,
- výsledky činnosti dieťaťa,
- aktivita v záujmovej činnosti,
- spolupráca s ostatnými deťmi,
- ochota pomôcť ostatným deťom,
- úroveň argumentácie a komunikácie dieťaťa,
- úroveň vyjadrovania a správania dieťaťa v reálnej situácií,
- dosiahnutá úroveň, rozsah a kvalita uplatnených zručností v reálnej situácií (manuálne, estetické, hygienické, seba obslužné a pod.).

Vychovávateľ by mal byť zručný najmä v oblasti rozvoja mimo poznávacích schopností dieťaťa, ako sú:

- emocionalizácia,
- motivácia,
- socializácia,
- autoregulácia,
- kreativizácia.

Pri rozvíjaní mimo poznávacích schopností detí sa od vychovávateľa očakáva, že dokáže:

- ponúkať zaujímavé, primerané výchovno-vzdelávacie činnosti,
- dôkladne poznať osobnosť dieťaťa,
- prejavíť pozitívne očakávanie výkonu dieťaťa a dôveru v schopnosti dieťaťa,
- podporovať samostatnosť dieťaťa pri činnosti,
- uplatňovať partnerskú komunikáciu s deťmi,
- akceptovať názory detí,
- ovládať racionálnu argumentáciu,
- zvládať záťaž a stres,
- vedieť priznať svoju chybu alebo neznalosť,
- vedieť sa dieťaťu ospravedlniť,
- podporovať participáciu detí na živote v ŠZ,
- vlastným príkladom prezentovať dodržiavanie pozitívnych ľudských hodnôt,
- povzbudzovať deti k vyhľadávaniu pozitívnych ľudských hodnôt,
- rešpektovať jedinečnosť každého dieťaťa,
- podporovať zvedavosť detí, originálne nápady, postupy a riešenia problémov, vytvárať podnety pre tvorivú činnosť detí.

Kompetencie vychovávateľa

Vychovávateľ musí mať pri kvalitnej realizácii výchovno-vzdelávacej činnosti, ktorou plní výchovný program školského klubu detí, predovšetkým tieto kompetencie:

- identifikuje vývinové a individuálne charakteristiky dieťaťa,
- ovplyvňuje personálny rozvoj dieťaťa,
- rozvíja sociálne zručnosti a postoje dieťaťa,
- ovláda obsah výchovno-vzdelávacích aktivít,
- plánuje a projektuje výchovno-vzdelávací proces vo svojej skupine detí,
- projektuje výchovno-vzdelávací proces vo svojej skupine detí,
- hodnotí priebeh a výsledky výchovno-vzdelávacích aktivít

Vnútorňá kontrola a hodnotenie prebieha na úrovni školského klubu detí a oddelení. Túto kontrolu vykonáva vedúca vychovávateľka v ŠKD a jednotliví vychovovatelia.

Analyzujeme a vyhodnocujeme podmienky a výsledky výchovno-vzdelávacieho procesu, hodnotíme ako sú splnené výchovno-vzdelávacie ciele. Sledujeme individuálny rozvoj detí, ich pokroky vo výchovno-vzdelávacom procese.

Hodnotenie tematických celkov vykonávame po skončení, alebo priebežne, zamýšľame sa nad splnenými špecifickými cieľmi. Podľa získaných výsledkov si ďalej plánujeme tematické celky, ich úpravu, obmenu, obohacovanie o nové námety, uplatňovanie rôznych foriem a metód práce. Vnútorný proces školského klubu detí hodnotíme aj na kolektívnej úrovni formou metodického združenia, kde sa vyhodnotí vlastná činnosť školského klubu detí a určí sa spoločný postup pre ďalšie obdobie.

11. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov ŠKD

Hodnotenie zamestnancov je jednou z najdôležitejších a súčasne najzložitejších činností vedenia školy. Má veľký význam, najmä preto, že pravidelné hodnotenie pedagogických zamestnancov pomáha ich spoznávať z pracovnej i mimoškolskej stránky.

V zásade môžeme vychádzať zo 4 skupín kritérií:

- predpoklady pre prácu – úroveň znalostí, zručností, pracovných metód, organizačných schopností,
- postoje k práci – pracovná morálka, záujem, iniciatíva, miera nových podnetov, nápadov,
- výsledky práce – kvantitatívne či kvalitatívne hodnotenie podľa charakteru činností,
- sociálna úroveň – vzťah k ľuďom, miera konfliktov či pomoci, miera stotožňovania sa s cieľmi.

Hodnotenie pedagogických zamestnancov sa bude zakladať na bodovom hodnotení. Body sa budú pridelovať na základe:

- pozorovania (hospitácie) ,
- rozhovoru,
- zapájanie detí do mimoškolských aktivít, súťaží, projektov,
- hodnotenia výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok, mimoškolskej činnosti a pod.,

- hodnotenia pedagogických a odborných zamestnancov manažmentom školy.

Formy a prostriedky vnútro školskej kontroly:

1. Priama hospitačná činnosť v ŠKD, oddelení.
2. Kontrola pedagogickej dokumentácie (úroveň jej vedenia, vecnosť a správnosť zápisov).
3. Účasť na zasadnutiach MZ-ŠKD.
4. Kontrola interiéru a areálu školy, kontrola dodržiavania zásad BOZP a PO.
5. Kontrola pedagogického dozoru nad deťmi.
6. Riadené rozhovory s deťmi, rodičmi, vyučujúcimi a ostatnými zamestnancami školy.

12. Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov

Odborné zameranie si vychovávatelia prehľbujú samoštúdiom, účasťou na seminároch a jednorazových podujatiach organizovaných alokovaným MPC Prešov, MPC Košice (podľa ponuky).

Pri ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov v ŠKD sa budeme zameriavať hlavne na :

- ✓ prehľbovanie a skvalitňovanie spôsobilostí pedagogických zamestnancov pre tvorbu efektívnych vzťahov, motivačné hodnotenie detí, riešenie konfliktov, vzťahov a podobne,
- ✓ získavanie najnovších poznatkov z metodiky výchovy,
- ✓ umožniť prípravu pedagogických zamestnancov na výkon špecializovaných funkcií vedúci metodického združenia vychovávateľov, uvádzajúci vychovávateľ, koordinátor projektov, kariérová pozícia – koordinátor voľného času,
- ✓ rozvoj špecifických zručností pedagogických zamestnancov nevyhnutných pre záujmové vzdelávanie žiakov formou záujmových útvarov,
- ✓ podporovať a rozvíjať zručnosti zamestnancov pre prácu s IKT.

13. Výchovné štandardy

Výchovné štandardy nadväzujú na školský vzdelávací program a rozvíjajú kľúčové kompetencie, ktoré deti získavajú pri vzdelávaní v škole.

Výchovné štandardy sa delia na:

- **výkonové štandardy**, ktoré určujú kritériá úrovne zvládnutia obsahových štandardov. Sú to cieľové výstupy, ktoré má dosiahnuť dieťa na konci pobytu v školskom klube detí primerane svojim možnostiam a dĺžke jeho pobytu v ŠKD (dieťa nemusí chodiť do ŠKD celé obdobie),
- **obsahové štandardy**, ktoré určujú vedomosť, zručnosť alebo schopnosť, ktorú má dieťa ovládať a ktorú má vedieť aj prakticky používať.

Vzdelávacia oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Gramatické a matematické cvičenie	Samostatne písať úlohy
Techniky učenia, ako sa učiť, rozvíjanie vedomostí, čítanie textu, reprodukcia príbehu	Uplatňovať efektívne spôsoby učenia sa
Práca s informačnými zdrojmi, čítanie s porozumením, sebavzdelávanie	Byť otvorený získavať nové poznatky a informácie
Rozvíjanie slovnej zásoby, jazykolamy, zmyslové hry, dopĺňovačky, didaktické hry	Rozvíjať získané poznatky

Spoločensko-vedná oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Spolupráca, zodpovednosť, vytváranie pozitívnej klímy v oddelení, dodržiavanie školského poriadku ŠKD	Spolurozhodovať o živote v skupine
Prejavy úcty k rodičom a ostatným ľuďom, čo je tolerancia	Prejavovať úctu k rodičom, starším
Emócie, prečo sme nahnevaní, silné a slabé stránky osobnosti, trpezlivosť, upokojenie	Ovládať jednoduché zručnosti sebahodnotenia, sebariadenia, sebamotivácie

sa, ako zvládnuť hnev, pozitívne myslenie, ako pochopiť iných, sebaúcta	a empatie
Život so zdravotným postihnutím, čo je predsudok, vzťah k handicapovaným deťom	Prejavovať ohľaduplnosť k osobám so zdravotným postihnutím
Práva dieťaťa, ľudské práva, šikanovanie, diskriminácia, moje práva, tvoje práva, spolužitie bez násilia	Rozlíšiť dodržiavanie a porušovanie ľudských práv a základných slobôd
Slovensko v Európe, Slovensko vo svete, úspechy slovenských športovcov, umelcov, mládeže	Prejavovať základy hrdosti k národným hodnotám a tradíciám SR
Vulgarizmy, slang, gestá, neformálna komunikácia, spolužitie bez násilia	Rozlišovať kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní sa
Čo je konflikt, z čoho konflikt vzniká, správanie, ktoré podporuje konflikt, správanie, ktoré konfliktu predchádza	Samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty v oddelení/záujmovom útvare
Asertivita, asertívne správanie	Obhajovať svoje názory
Vedenie rozhovoru, diskusia, dialóg, monológ	Vypočuť si opačný názor
Moja rodina, čo je domov, vlastné zážitky, rozprávanie o domove, prejavy úcty k ľuďom, čo je tolerancia	Prejavovať úctu k rodičom, starším
Deľba práce v rodine, problémy v rodine, život detí v rozvrátenej rodine, moja pomoc v rodine	Rozlišovať a porovnávať vzťahy v harmonickej a rozvrátenej rodine
Vulgarizmy, slang, gestá, spolužitie bez násilia	Rozlišovať kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní sa
Práca s počítačom, komunikácia s internetom, práca v textovom a grafickom editore	Využívať všetky dostupné formy komunikácie

Pracovno-technická oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Spolupráca, zodpovednosť, dodržiavanie školského poriadku ŠKD, moje povinnosti	Spolurozhodovať o živote v skupine Pracovať v skupine
Sebaobsluha, poriadok na stole, v oddelení, v šatni	Kultivovať základné sebaobslužné a hygienické návyky
Sebahodnotenie, poznávanie rôznych profesií, úcta ku každému povolaniu, dodržiavanie denného režimu, vývoj ľudského života: detstvo, dospelosť, staroba, orientácia v čase minulosť, prítomnosť, budúcnosť	Vedieť si samostatne vytýčiť jednoduché osobné ciele
Príprava na vyučovanie, splnenie úlohy, presnosť a čistota práce	Rozumieť významu osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu
Prejavy kladného vzťahu k spolužiakom, hrdosť na spoločný výsledok práce	Vedieť spolupracovať so skupinou
Práca s rôznym materiálom, netradičné pracovné postupy, zhotovenie darčeka, rozvoj jemnej motoriky, manipulačné zručnosti spolupráca	Rozvíjať základy manuálnych a technických zručností
Varenie, pečenie, studené jedlo, poriadok v herni, v triede, sebaobslužné činnosti	Získavať základy zručností potrebných pre praktický život
Získať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov	Maska na karneval, kalendár oddelenia, návrh oddychového kútika v oddelení

Prírodovedno-environmentálna oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Pozorovanie prírody, fauny a flóry v okolí obce/mesta, pozorovanie zmien v prírode, šetrenie energiami, vodou, tematická rozprávka	Poznať základné princípy ochrany životného prostredia
Starostlivosť o izbové kvety, čistenie prírody a okolia ŠKD, zber papiera,	Uplatňovať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného

triedenie odpadu, tvorivé využitie odpadu	prostredia
---	------------

Esteticko-výchovná oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Kultúrne pamiatky v obci/meste, múzeum, galéria, ľudové tradície zvyky, povesti, názvy ulíc, miestne noviny, história a dnešok	Prejavovať úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí
Hudba, výtvarné umenie, tanec	Prejavovať pozitívny vzťah k umeniu
Netradičné výtvarné techniky, hudobné činnosti, športové činnosti	Rozvíjať svoj talent a špecifické schopnosti
Záujmová činnosť, príprava kultúrneho podujatia	Byť otvorený k tvorivej činnosti
Úprava oddelenia, netradičné ozdoby, úprava zovňajšku	Prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetickému úprave prostredia a svojej osoby
Veľká noc, Deň matiek, úcta k starším, Vianoce	Podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí v skupine
Tematická vychádzka, pozorovanie zmien, audio nahrávka, rozprávka	Byť otvorený objavovať a vnímať krásu v bežnom živote

Telovýchovná, zdravotná a športová oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Umývanie rúk, vetranie, telovýchovné chvíľky	Ovládať základné hygienické návyky
Prechádzka, bicyklovanie, lyžovanie, plávanie, cvičenie v telocvični, stolný tenis, kolektívne loptové hry	Relaxovať pravidelným cvičením a pohybom
Čo je nikotín, fajčenie, alkohol a zdravie, civilizačné choroby	Uvedomovať si škodlivosť fajčenia, alkoholu a iných drog

Otužovanie, relaxačné cvičenie, skupinové hry, netradičné športové disciplíny	Schopnosť pravidelného pohybu a cvičenia
Podstata zdravia, zodpovednosť za svoje zdravie, príčiny ochorenia, racionálna strava, potravinová pyramída	Vyjadriť význam dodržiavania základných zásad zdravej výživy
Stravovacie návyky, pitný režim, striedanie práce s odpočinkom, prvá pomoc, obliekanie podľa ročných období	Uvedomovať si základné princípy zdravého životného štýlu
Záujmová činnosť, športová súťaž	Rozvíjať svoj športový talent a schopnosti

14. Výchovné osnovy

Vzdelávacia oblasť

Výchovno- vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	I. oddelenie Počet VVČ	II. oddelenie Počet VVČ	III. oddelenie Počet VVČ	IV. oddelenie Počet VVČ	V. oddelenie Počet VVČ	VI. oddelenie Počet VVČ	VII. oddelenie Počet VVČ
Rozvíjať autonómnosť v príprave na vyučovanie	Domáce úlohy	Individuálny prístup Tréning Motivácia Vysvetlenie Zábavné didaktické hry	94	94	94	94	94	94	94
Rozvíjať efektívne spôsoby učenia sa	Techniky učenia, ako sa učiť, rozvíjanie vedomostí, čítanie textu, reprodukcia príbehu	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Motivačné hodnotenie Modelové situácie Prezentácia	20	20	20	20	20	20	20

Získavať nové poznatky a informácie	Práca s informačnými zdrojmi, čítanie s porozumením, práca s encyklopédiou a slovníkom, sebazvdelávanie	Individuálny prístup Aktivizácia Brainstor-ming Riešenie nových úloh Prezentácia	20	20	20	20	20	20	20
Rozvíjať získané poznatky	Rozvíjanie slovnej zásoby, jazykolamy, zmyslové hry, dopĺňovačky, didaktické hry	Individuálny prístup	20	20	20	20	20	20	20

Spoločensko-vedná oblasť

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	I. oddelenie Počet VVČ	II. oddelenie Počet VVČ	III. oddelenie Počet VVČ	IV. oddelenie Počet VVČ	V. oddelenie Počet VVČ	VI. oddelenie Počet VVČ	VII. oddelenie Počet VVČ
Obhajovať si svoj názor	Asertivita, asertívne správanie, jednoduché techniky	Vysvetlenie Povzbudenie Hranie rolí Hry na presadzovanie Aktivačné hry	4	4	4	4	4	4	4
Vypočúť si opačný názor	Vedenie rozhovoru, diskusia, dialóg a monológ	Vysvetlenie Tréning Aktivačné hry Hranie rolí Dramatizácia	2	2	2	2	2	2	2
Spolurozhodovať o živote v skupine	Spolupráca, zodpovednosť,	Individuálny prístup	3	3	3	3	3		

	vytváranie pozitívnej klímy v oddelení, dodržiavanie školského poriadku ŠKD, moje povinnosti	Motivácia Aktivizácia Kooperačné hry Hry na dôveru Hranie rolí						3	3
Rozvíjať základy zručností sebahodnotenia, sebariadenia, sebamotivácie a empatie	Emócie, prečo sme nahnevaní, silné a slabé stránky osobnosti, trpezlivosť, upokojenie sa, ako zvládnuť hnev, pozitívne myslenie, ako pochopiť iných, sebaúcta	Individuálny prístup Vysvetlenie Povzbudenie Dramatizácia Hranie rolí Hry na úprimnosť Hry na vciťovanie	2	2	2	2	2	2	2
Prejavovať úctu k rodičom, starším	Moja rodina, čo je domov, vlastné zážitky, rozprávanie o domove, prejavy úcty k ľuďom, tolerancia	Individuálny prístup Film Rozprávka Hranie rolí Hry na vciťovanie	4	4	4	4	4	4	4
Prejavovať ohľaduplnosť k osobám so zdravotným postihnutím	Život so zdravotným postihnutím, čo je predsudok, vzťah	Individuálny prístup Vysvetlenie Film	2	2	2	2	2	2	2

	k deťom s handicapom	Rozprávka Hry na vciťovane Hranie rolí							
Pochopiť význam dodržiavania ľudských práv a základných slobôd	Práva dieťaťa, ľudské práva, šikanovanie, diskriminácia, moje práva, tvoje práva, spolužitie bez násilia	Individuálny prístup Vysvetlenie Brainstor-ming Hry na riešenie konfliktov Hry na dôveru Hry na sebakpresadzovanie	2	2	2	2	2	2	2
Posilniť základy hrdosti k národnej a štátnej príslušnosti	Slovensko v Európe, Slovensko vo svete, úspechy slovenských športovcov, umelcov	Individuálny prístup Vysvetlenie Výtvarná práca Tvorivá dielňa Film Rozprávka	4	4	4	4	4	4	4
Kultivovať kultúrne návyky a vyjadrovanie sa	Pozdrav, podanie ruky, požiadanie, odmietnutie, oslovenie, stolovanie	Individuálny prístup Vysvetlenie Tréning Hranie rolí Dramatizácia Kurz	3	3	3	3	3	3	3
Využívať všetky dostupné formy komunikácie	Práca s počítačom, komunikácia s internetom	Individuálny prístup Braisntor-ming Tréning Vlastná práca Prezentácia Riešenie úloh	4	4	4	4	4	4	4

Rozlíšiť kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní sa	Vulgarizmy , slang, gestá, neformálna komunikáci a spolužitie bez násilia	Individuálny prístup Vysvetlenie Tréning Aktivačné hry Hranie rolí	4	4	4	4	4	4	4
Vedieť samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty	Čo je konflikt, z čoho konflikt vzniká, správanie, ktoré podporuje konflikt, správanie, ktoré konfliktu predchádza	Individuálny prístup Vysvetlenie Hry na riešenie konfliktov Hranie rolí Dramatizácia	4	4	4	4	4	4	4
Pomenovať znaky harmonickej a problémovej rodiny	Deľba práce v rodine, vlastné zážitky, problémy v rodine, život detí v rozvrátenej rodine, moja pomoc v rodine	Individuálny prístup Hranie rolí Dramatizácia Sociálne hry Výtvarná práca Film Rozprávka	4	4	4	4	4		

Pracovno-technická oblasť

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	I. oddelenie Počet VVČ	II. oddelenie Počet VVČ	III. oddelenie Počet VVČ	IV. oddelenie Počet VVČ	V. oddelenie Počet VVČ	VI. oddelenie Počet VVČ	VII. oddelenie Počet VVČ
Kultivovať základné sebaobslužné	Sebaobsluha , poriadok na stole,	Individuálny prístup	6	6	6	6	6		

a hygienické návyky	v šatni, umývanie rúk, vetranie, telovýchovné chvíľky	Vysvetlenie Motivácia Aktivizácia Tréning Hodnotenie						6	6
Vedieť si samostatne vytýčiť jednoduché osobné ciele	Sebahodnotenie, poznávanie rôznych profesií, úcta ku každému povolaniu, dodržovanie denného režimu, vývoj ľudského života: detstvo, dospelosť, staroba, orientácia v čase: minulosť, prítomnosť, Budúcnosť	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Rozhovor Hranie rolí Sociálne hry Hry na sebakpresadzovanie Vychádzka Exkurzia	4	4	4	4	4	4	4
Rozumieť významu osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu	Príprava na vyučovanie, splnenie úlohy, presnosť a čistota práce	Individuálny prístup Rozhovor Tréning Vysvetlenie Hodnotenie Hry na dôveru Vlastná práca Projekt	3	3	3	3	3	3	3
Vedieť spolupracovať	Kladný vzťah k spolužiakovi	Individuálny prístup	2	2	2	2	2		

ť so skupinou	m, hrdosť na spoločný výsledok práce	Motivácia Kooperačné hry Spoločné podujatia Besiedka Súťaž							2	2
Rozvíjať základy manuálnych a technických zručností	Práca s rôznym materiálom, netradičné pracovné postupy, zhotovenie darčeka, rozvoj jemnej motoriky, manipulačn é zručnosti, spolupráca	Individuálny prístup Povzbudenie Vysvetlenie Aktivizácia Tvorivá dielňa Záujmový krúžok Vlastná práca Výstava prác Besiedka	3	3	3	3	3	3	3	3
Získavať základy zručností potrebných pre praktický život	Varenie, pečenie, studené jedlo, poriadok v herni, v triede, seba obslužné činnosti	Individuálny prístup Tréning Povzbudenie Aktivačné	10	10	10	10	10	10	10	10
Rozvíjať netradičné Výtvarné techniky	Práca s rôznym materiálom Práca v skupine	Individuálny prístup Tréning Povzbudenie Aktivačné	8	8	8	8	8	8	8	8
Získať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov	Maska na karneval, kalendár oddelenia, návrh oddychového kútika v oddelení	Individuálny prístup Vysvetlenie Povzbudenie Brainstor-ming Tvorivá dielňa Kooperačné hry Vlastná práca	5	5	5	5	5	5	5	5

		Prezentácia							
--	--	-------------	--	--	--	--	--	--	--

Prírodovedno-environmentálna oblasť

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	I. oddelenie Počet VVČ	II. oddelenie Počet VVČ	III. oddelenie Počet VVČ	IV. oddelenie Počet VVČ	V. oddelenie Počet VVČ	VI. oddelenie Počet VVČ	VII. oddelenie Počet VVČ
Pochopiť základné princípy ochrany životného prostredia	Poznávanie zvierat, rastlín v regióne, pozorovanie zmien v prírode, šetrenie energiami, vodou, tematická rozprávka	Individuálny prístup Vysvetlenie Ekologické hry	10	10	10	10	10	10	10
Rozvíjať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia	Starostlivosť o izbové kvety, čistenie prírody a okolia ŠKD, zber papiera, triedenie odpadu, využitie odpadu, zber prírodnín	Individuálny prístup Vysvetlenie Motivácia Aktivizácia Prezentácia	10	10	10	10	10	10	10
Pochopiť význam dodržiavania základných zásad zdravej výživy	Podstata zdravia, zodpovednosť za svoje zdravie, príčiny ochorenia, racionálna	Individuálny prístup Vysvetlenie Aktivizácia Hranie rolí Dramatizácia	10	10	10	10	10	10	10

	strava, potravínová pyramída	Film Rozprávka Beseda s lekárom Súťaž							
Poznať základné princípy zdravého životného štýlu	Stravovacie návyky, pitný režim striedanie práce s odpočinko m, prvá pomoc, obliekanie podľa ročných období	Individuálny prístup Vysvetlenie Aktivizácia Hranie rolí Dramatizácia Film Rozprávka Beseda s lekárom Súťaž	11	11	11	11	11	11	11

Esteticko-výchovná oblasť

Výchovno- vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	I. oddelenie Počet VVČ	II. oddelenie Počet VVČ	III. oddelenie Počet VVČ	IV. oddelenie Počet VVČ	V. oddelenie Počet VVČ	VI. oddelenie Počet VVČ	VII. oddelenie Počet VVČ
Posilniť úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí	Návšteva kina, galérie, múzea, kultúrnych pamiatok v obci a v regióne, ľudové tradície a zvyky, povesti, názvy ulíc, miestne noviny, história a dnešok	Individuálny prístup Vysvetlenie Aktivizácia Ukážka Film Rozprávka Výtvarná práca Dramatizácia Výstava prác Súťaž Vychádzka	6	6	6	6	6		6
Rozvíjať	Hudba,	Motivácia	4	4	4	4	4		

základy vzťahu k umeniu	výtvarné umenie, tanec, záujmová činnosť, nácvik programu	Ukážka Povzbudenie Návšteva kultúrneho podujatia						4	4
Rozvíjať talent a špecifické schopnosti	Netradičné výtvarné techniky, hudobné činnosti, športové činnosti	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Brainstor-ming Výstava prác Súťaž	4	4	4	4	4	4	4
Rozvíjať základy tvorivých schopností a zručností	Záujmová činnosť, príprava kultúrneho vystúpenia	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Aktivizácia Brainstor-ming Prezentácia Výstava prác	4	4	4	4	4	4	4
Prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetickéj úprave prostredia	Úprava triedy, netradičné ozdoby, úprava zovňajšku	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Brainstor-ming Aktivizácia Tvorivá dielňa	3	3	3	3	3	3	3
Podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí v skupine	Veľká noc, Deň matiek, Úcta k starším, Vianoce	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie	3	3	3	3	3	3	3

		Aktivizácia Dramatizácia Besiedka							
Objavovať a vnímať krásu v bežnom živote	Tematická vychádzka, pozorovanie zmien, audio nahrávka, rozprávka, vlastná skúsenosť	Individuálny prístup Povzbudenie Pozorovanie Ilustrácia zážitku	3	3	3	3	3	3	3
Rozoznávať základné druhy výtvarného umenia	Vlastná skúsenosť návšteva vernisáže prezentácia výtvarného umenia rôznej doby	Diskusia Povzbudenie Pozorovanie Ilustrácia zážitku	4	4	4	4	4	4	4
Rozvíjať talent a špecifické schopnosti v hudobnej oblasti	Vyjadriť a uplatniť svoj talent	Diskusia Povzbudenie Pozorovanie	4	4	4	4	4	4	4

Telovýchovná, zdravotná a športová oblasť

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	I. oddelenie Počet VVČ	II. oddelenie Počet VVČ	III. oddelenie Počet VVČ	IV. oddelenie Počet VVČ	V. oddelenie Počet VVČ	VI. oddelenie Počet VVČ	VII. oddelenie Počet VVČ
Rozvíjať schopnosť relaxovať pravidelným cvičením a pohybom	Prechádzka, bicyklovanie, lyžovanie, plávanie, cvičenie v telocvični, stolný tenis, kolektívne športové hry	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Aktivizácia Tréning	9	9	9	9	9	9	9

Pochopiť škodlivosť fajčenia, alkoholu a iných drog	Čo je nikotín, fajčenie, alkohol a zdravie, civilizačné choroby	Individuálny prístup Vysvetlenie Film Beseda s odborníkom Výtvarné stvárnenie zážitku Súťaž	9	9	9	9	9	9	9
Pochopiť význam pravidelného pohybu a cvičenia	Otužovanie, relaxačné cvičenie, skupinové hry, netradičné športové disciplíny a hry	Individuálny prístup Vysvetlenie Motivácia Povzbudenie Aktivizácia Tréning	7	7	7	7	7	7	7
Rozvíjať športový talent a schopnosti	Záujmová činnosť, futbal, basketbal, stolný tenis	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Aktivizácia Súťaž	9	9	9	9	9	9	9
Spoznávať kultúru bojového umenia iných národov	Prezentácia demonštračné metóda	Beseda Vysvetlenie Imitácia	4	4	4	4	4	4	4

PRÍLOHY

Prílohy

- ❖ Vnútorný poriadok ŠKD

- ❖ Školský poriadok ŠKD

Vnútorný poriadok ŠKD

Vnútorný poriadok školského klubu detí (ďalej len ŠKD) je základnou organizačnou a pracovnoprávnou normou školy. Vypracovaný je na základe vyhlášky MŠ SR č.306/2009 ŠKD je školským zariadením v rámci ZŠ a plní úlohy v čase mimo vyučovania.

I. Prevádzka ŠKD

Prevádzkovú dobu ŠKD určuje riaditeľ školy, so súhlasom zriaďovateľa.

ŠKD je v prevádzke spravidla celý školský rok okrem dní pracovného pokoja, štátnych sviatkov a prázdnin denne od 10.40 hod. do 16.30 hod. Nástup vychovávateľov je jednotný o 11.00 hod., alebo 10.30 hod. ďalej pokračujú podľa svojich úväzkov, ak nemajú priamu činnosť s deťmi venujú sa administratíve a príprave na jednotlivé činnosti.

Do klubu sa prednostne prijímajú žiaci nižších ročníkov základnej školy, ktorí sú prihlásení na pravidelnú dochádzku na základe žiadosti zákonného Žiadosť v školskom klube detí platí spravidla štyri roky, pokiaľ zákonný zástupca dieťa neodhlási z ŠKD. Deti sa zaradzujú na základe prijatej žiadosti spravidla na jeden školský rok do jednotlivých oddelení.

II. Režim v ŠKD

10.40-11.35	hry na oddelení, hygiena, príprava na obed
11.35-14.00	obed podľa rozpisu, oddychovo-relaxačná činnosť, prvý odchod detí domov
14.00-15.00	záujmová činnosť
15.00-16.00	príprava na vyučovanie
16.00-16.30	hry na oddelení, prípadne na dvore alebo v telocvični, druhý odchod detí domov

Používané priestory

ŠKD využíva priestory na poschodí vo vedľajšej budove školy. ŠKD využíva 6 oddelení v priestoroch školy. Pri pobyte vonku využívame ihriská v areáli školy.

III. Práva dieťaťa

- ✓ Právo na rovnosť bez rozdielu rasy, náboženstva, pôvodu a postavenia.
- ✓ Právo na zdravý duševný a telesný rozvoj.
- ✓ Právo na meno a štátnu príslušnosť.
- ✓ Právo na výživu, bývanie a zdravotnícke služby.
- ✓ Právo na zvláštnu opateru pri telesnom, duševnom alebo sociálnom postihnutí.
- ✓ Právo na lásku, porozumenie a starostlivosť.
- ✓ Právo na bezplatné vzdelávanie, hru a zotavenie.
- ✓ Právo na prednostnú ochranu a pomoc.
- ✓ Právo na ochranu pred diskrimináciou a na výchovu v duchu znášanlivosti, viery a bratstva.
- ✓ Právo na ochranu pred zanedbávaním, krutosťou a využívaním.

IV. Základné práva a povinnosti zákonných zástupcov dieťaťa

Zákonný zástupca má právo vybrať pre svoje dieťa školské zariadenie, ktoré poskytuje výchovu a vzdelávanie podľa školského zákona, zodpovedajúce schopnostiam, zdravotnému stavu, záujmom a záľubám dieťaťa, jeho vierovyznaniu, svetonázoru, národnosti a etnickej príslušnosti; právo na slobodnú voľbu školy alebo školského zariadenia možno uplatňovať v súlade s možnosťami výchovno-vzdelávacej sústavy. Zákonný zástupca dieťaťa má právo:

- Žiadať, aby sa v rámci výchovy a vzdelávania v školskom zariadení poskytovali deťom a informácie a vedomosti vecne a mnohostranné v súlade so súčasným poznaním sveta a v súlade s princípmi a cieľmi výchovy a vzdelávania podľa školského zákona.
- Oboznámiť sa s výchovno-vzdelávacím programom školského zariadenia a s príslušným školským poriadkom.
- Na poskytnutie poradenských služieb vo výchove a vzdelávaní svojho dieťaťa, ktoré mu poskytnú vychovávatelia a školský psychológ.

- Zúčastňovať sa výchovy a vzdelávania po predchádzajúcom súhlase riaditeľa školy alebo školského zariadenia.
- Vyjadrovať sa k výchovno-vzdelávaciemu programu školského zariadenia a to v tejto postupnosti, vedúci vychovávateľ, riaditeľ školy, orgány školskej samosprávy.

Zákonný zástupca dieťaťa alebo zástupca zariadenia je povinný:

- Dodržiavať zásady školského poriadku, ktoré platia pre školský klub detí a nenarúšať výchovno-vzdelávaciu činnosť neopodstatnene.
- Dbáť na sociálne a kultúrne zázemie dieťaťa a rešpektovať jeho špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby.
- Informovať školu alebo školské zariadenie o zmene zdravotnej spôsobilosti jeho dieťaťa, jeho zdravotných problémoch alebo iných závažných skutočnostiach, ktoré by mohli mať vplyv na priebeh výchovy a vzdelávania.
- Nahradiť škodu, ktorú dieťa úmyselne zavinilo.
- Poskytnúť vychovávateľom pred nástupom dieťaťa do ŠKD jeho osobné údaje a informácie o zákonných zástupcoch.
- Uhradiť pravidelné poplatky za pobyt dieťaťa v ŠKD.
- Na telefonické požiadanie nemôže byť uvoľnené dieťa zo školského klubu detí podľa Vyhlášky 306/2009 Z. z. MŠ SR §3 odstavec 6.

V. Dochádzka detí

- Rozsah dennej dochádzky dieťaťa a spôsob jeho odchodu domov uvedie rodič a vychovávateľ vyznačí v osobnom spise dieťaťa.
- Zmeny v dochádzke oznamuje zákonný zástupca písomne v osobnom spise dieťaťa ich aktualizuje vychovávateľa ŠKD.
- Vychovávateľa uvoľnia dieťa len na základe písomného odôvodnenia rodiča (zákonného zástupcu).
- Aby sa nenarúšala výchovná a vzdelávacia činnosť, dieťa môže byť uvoľnené bezprostredne hneď po obede len na základe písomného oznámenia rodičov, inak zo školského klubu detí odchádza podľa platného režimu v ŠKD.
- . Sprostredkované odkazy prostredníctvom detí, alebo na základe telefonátu sú neprijateľné a v žiadnom prípade nebudú akceptované. Za odchod dieťaťa z ŠKD

zodpovedá zákonný zástupca, aj v prípade, že dieťa odchádza so starším neplnoletým súrodencom.

VI. Starostlivosť o zdravie a bezpečnosť detí

- ❖ Za bezpečnosť detí v ŠKD zodpovedajú od príchodu do klubu až do odchodu z neho vychovatelia ŠKD alebo zastupujúci pedagogický zamestnanec.
- ❖ Ak sú vytvorené oddelenia z viacerých tried, príchod žiakov zabezpečuje učiteľ, ktorý má poslednú vyučovaciu hodinu po dohode s vychovávateľmi.
- ❖ Počas konania popoludňajšieho vyučovania (cudzí jazyk) vyučujúci preberajú deti od vychovávateľov do svojej zodpovednosti a po skončení popoludňajšieho vyučovania podľa písomnej dohody s rodičom dieťaťa) uvoľňujú domov alebo deti osobne odovzdajú do oddelenia vychovávateľom.
- ❖ Pri hrách a inej činnosti sú vychovatelia povinní poučiť pred činnosťou deti o bezpečnosti a ochrane zdravia počas aktivity.
- ❖ Pri činnostiach organizovaných mimo objektu školy môžu mať vychovatelia najviac 25 detí. Odchod detí mimo areál školy ohlásia vychovatelia dohodnutým spôsobom vedeniu školy.
- ❖ Ak si to vyžaduje náročnosť prostredia alebo výkon činnosti, riaditeľ školy určí vyšší počet pedagogických zamestnancov alebo nižší počet žiakov.
- ❖ V prípade úrazu dieťaťa poskytnú vychovatelia prvú pomoc, oznámia to neodkladne vedeniu školy a napíšu záznam o školskom úraze a ihneď informujú rodiča. Pri poskytovaní prvej pomoci dieťaťu zabezpečia vychovatelia bezpečnosť ostatných detí.
- ❖ Nosenie drahých a nebezpečných predmetov do ŠKD je zakázané – platia pravidlá vnútorného poriadku školy.
- ❖ Odporúčame, aby deti mali svoje osobné veci (vrchné ošatenie - vetrovky, kabát, bundy, prezuvky, topánky) označené menom (zámena, krádež).
- ❖ Straty z uzatvorených priestorov v ŠKD vybavuje rodič v spolupráci s vychovávateľmi a vedením školy. Za straty, ktoré vznikli nedodržaním pokynov vychovávateľov škola neručí.
- ❖ Zakazuje sa akékoľvek používanie mobilných telefónov počas celej činnosti školského klubu./ Použiť ho možno len vo výnimočnej situácii s dovoľením vychovávateľky./

VII. Podmienky prihlasovania a odhlasovania zo školského klubu detí

- ✓ Dieťa sa do ŠKD zaraďuje na základe písomnej žiadosti zákonného zástupcu spravidla pri zápise do školy. O zaradení do ŠKD rozhoduje riaditeľ školy. Riaditeľ školy určuje počet oddelení podľa počtu prihlásených detí na pravidelnú dochádzku.
- ✓ Dieťa do ŠKD môže byť prijaté aj na prechodnú dobu, na základe písomnej žiadosti zákonného zástupcu dieťaťa. Každú zmenu vychovávateľa zaznamenajú do osobného spisu dieťaťa.
- ✓ Dieťa sa zo školského klubu detí odhlasuje na základe písomnej žiadosti, najneskôr tri dni pred koncom mesiaca.

VIII. Podmienky vylúčenia dieťaťa z ŠKD

- Nerešpektovanie pokynov vychovávateľa zo strany dieťaťa, agresívne správanie sa voči ostatným deťom, alebo konanie, ktorým môže ohroziť vlastnú bezpečnosť, bezpečnosť ostatných detí, môže mať za následok vylúčenie dieťaťa z ŠKD. O vylúčení rozhodne riaditeľ školy po predchádzajúcej konzultácii s vychovávateľom a zákonným zástupcom.
- Postupnosť pri riešení výchovného problému:
 - 1) Pohovor vychovávateľa s rodičom.
 - 2) Pohovor spojený so zápisom.
 - 3) Pohovor vychovávateľa s rodičom a riaditeľom ZŠ.
 - 4) Ak nenastane náprava vylúčenie dieťaťa z ŠKD.

IX. Príspevok na úhradu žiaka za pobyt v ŠKD

- ✓ Riaditeľ školy na základe rozhodnutia mestského zastupiteľstva vydal rozhodnutie mesačnom príspevku. Príspevok na úhradu dieťaťa v ŠKD je 4 € mesačne na jedno dieťa.
- ✓ Poplatok sa platí nezávisle od času počtu dní, ktoré dieťa strávi v ŠKD.
- ✓ Pokiaľ zákonný zástupca neuhradí stanovený príspevok za pobyt dieťaťa v ŠKD a boli využité všetky primerané dostupné spôsoby na zabezpečenie úhrady, rozhodne vedenie školy a ŠKD o vyradení dieťaťa zo ŠKD.
- ✓ Príspevok na úhradu za pobyt dieťaťa v ŠKD môžu rodičia realizovať priamou platbou

u vychovávateľky do 10.dňa príslušného kalendárneho mesiaca.

- mesačne,
- štvrtročne,
- polročne,

Ak nebude príspevok uhradený, bude zákonný zástupca dieťaťa upozornený písomne

X. Dokumentácia ŠKD

- a) plány výchovno-vzdelávacej činnosti jednotlivých oddelení,
- b) výchovný program školského klubu detí,
- c) rozhodnutia o prijatí do ŠKD,
- d) osobný spis dieťaťa,
- e) triedna kniha školského klubu detí,
- f) rozvrh týždennej činnosti.

X. Záverečné ustanovenie

Podľa tohto vnútorného poriadku ŠKD sa postupuje s účinnosťou od **18.9.2017**.

SEČOVCE 18.setpember 2017

ŠKOLSKÝ PORIADOK ŠKD

Celé úsilie školy bude smerovať teda k tomu, aby z našich detí vyrástli vzdelaní a kultúrni ľudia, oddaní svojej vlasti. Chceme, aby naše deti boli pracovité, disciplinované, statočné, telesne i duševne zdravé, aby mali radi svoju školu a cítili sa byť za ňu aj zodpovednými. Dodržiavaním úloh tohto školského poriadku ŠKD chceme vytvoriť v ŠKD také podmienky, ktoré umožnia deťom nerušene sa učiť, nažívať s kamarátmi, zachovávať úctu k vychovávateľom, učiteľom a dospelým, s ktorými sa stretávajú.

Dôsledné plnenie týchto zásad v praktickom živote školy je základnou povinnosťou každého dieťaťa.

I. POVINNOSTI DETÍ V ŠKD

1. Dieťa je povinné správať sa v ŠKD slušne, dbať na pokyny pedagogických pracovníkov a ostatných zamestnancov školy a dodržiavať vnútorný poriadok ŠKD.
2. Dieťa prichádza do školského klubu čisto a hygienicky upravené, primerane a slušne oblečené, bez výstredností v obliekaní a v úprave vlasov a svojho zovňajšku.
3. Do oddelenia vstupuje dieťa prezuté do prezuviek. Obuv uloží na určené miesto a kabát zavesí v šatni. Pri odchode domov uloží prezuvky do vrecúška v šatni. V šatni musí mať hygienické vrecúško s toaletnými potrebami.
4. Zo zdravotných dôvodov nie je povolené používať v ŠKD ako prezuvky tenisky a cvičky.
5. Dieťa sa pripravuje na vyučovanie doma alebo v školskom klube detí.
6. Deti sa nesmú vykláňať z oblokov a vyhadzovať von papiere a iné odpadky.
7. Školskú budovu, triedu, ihrisko môže dieťa opustiť len so súhlasom vychovávateľa, ktorý vykonáva dozor.
8. Po odchode domov si každé dieťa uloží svoje veci do aktovky, vyčistí si svoje miesto a okolie od papierov a iných nečistôt a vyloží si stoličku na lavicu.
9. Dieťa sa správa zdvorilo k všetkým zamestnancom školy a iným cudzím dospelým osobám a pri stretnutí ich pozdraví. V škole a na verejnosti zdravia deti učiteľov pozdravom „DOBRY DEŇ“. Riaditeľa školy oslovujú „PANI RIADITELKA“.

zástupcu školy „PANI ZÁSTUPKYŇA“ a učiteľov „PÁN UČITEĽ (KA)“, vychovávateľov „PANI VYCHOVÁVATEĽKA“, „PÁN VYCHOVÁVATEĽ“.

10. Nie je dovolené nosiť do ŠKD predmety, ktoré rozptyľujú jeho pozornosť a pozornosť ostatných detí, prípadne ohrozujú nimi bezpečnosť a zdravie detí. Nie je prípustné nosiť do ŠKD väčšie sumy peňazí a cenné predmety. Klenoty a cenné hodinky nosí dieťa do ŠKD na vlastnú zodpovednosť. Stratu vecí dieťa oznámi vychovávateľovi, ktorý urobí ďalšie opatrenia.
11. Pri úmyselnom poškodení školského majetku musia škodu uhradiť jeho rodičia, resp. zákonný zástupca dieťaťa.
12. Manipulovať s oblokmí, žalúziami, svetelnými vypínačmi a audiovizuálnymi prístrojmi môžu deti len so súhlasom vychovávateľa. Pri poškodení škodu hradí rodič, resp. zákonný zástupca dieťaťa a ak sa nezistí vinník, škodu nahradí kolektív oddelenia.
13. Počas pobytu v ŠKD dieťa nesmie používať mobilný telefón. Použiť ho môže iba v odôvodnených prípadoch so súhlasom vychovávateľa, alebo riaditeľa alebo jeho povereného zástupcu.
14. Deti nesmú fajčiť, hrať v karty o peniaze, a to ani v ŠKD ani mimo ŠKD.
15. Deťom sa prísne zakazuje nosiť do ŠKD, prechovávať a užívať nelegálne i legálne drogy v školskom prostredí. Porušenie zákazu bude hodnotené ako hrubé narušenie disciplíny.
16. S prípadmi zanedbávania, fyzického alebo psychického týrania, sexuálneho zneužívania inými osobami, šikanovania inými deťmi a inými osobami sa zdôverí dieťa v prípade potreby pedagogickému pracovníkovi školy podľa vlastnej voľby.
17. Každé dieťa má zachovávať čistotu školského prostredia, chrániť školský majetok a udržiavať svoje miesto v náležitom poriadku. Každé dieťa je povinné udržiavať čistotu v hygienických zariadeniach a hygienické potreby odhadzovať do určených nádob.
18. Dieťa sa slušne správa aj mimo ŠKD, počas voľných dní, počas školských prázdnin. V dopravných prostriedkoch uvoľňuje miesto dospelým osobám.
19. Všetky písomnosti a potvrdenia si deti vybavujú výlučne prostredníctvom vychovávateľa.

II. VNÚTORNÝ PORIADOK V ŠKOLSKEJ JEDÁLNI

1. Deti pri odchode zo školskej budovy do budovy školskej jedálne sa musia prezúvať.
2. Pre deti 1. – 4. roč. sa podávajú obedy: 11³⁵ hod.– 14⁰⁰ hod.
3. Deti disciplinovane nastúpia do radu pri vydávaní obedov pri okienku, nepredbiehajú sa.

4. Pri obede dodržiajú hygienu stolovania, dbajú na udržiavanie čistoty v školskej jedálni, hlučne sa medzi sebou nerozprávajú.
5. Použité taniere a príbory si každé dieťa odnáša k príslušnému okienku, kde sa odovzdáva použitý riad.
6. Po skončení obeda sa deti nezdržujú v školskej jedálni, ale disciplinovane odchádzajú s vychovávateľkami, ktoré vykonávali dozor.
7. Deti sa v školskej jedálni riadia pokynmi pracovníkov školskej jedálne a vychovávateľov, ktorí vykonávajú pedagogický dozor v jedálni.

III. VNÚTORNÝ PORIADOK V TELOCVIČNI A NA ŠKOLSKÝCH IHRISKÁCH

1. Telocvična a športové ihriská sa využívajú podľa plánu obsadenia telocvične a školských ihrísk.
2. Do haly telocvične deti vstupujú iba pod vedením vychovávateľa.
3. Vo všetkých miestnostiach telocvične treba dbať na dôsledné udržiavanie čistoty a hygieny.
4. Dbať na šetrenie elektrinou a vodou.
5. V objektoch telocvične dôsledne dodržiavať zákaz fajčenia.
6. Do telocvičnej haly možno vstupovať len v športovej obuvi.
7. Každý úraz v telocvični hlási vychovávateľ riaditeľovi školy.
8. Športové ihriská používajú deti len pod dozorom vychovávateľov.

IV. PRACOVNÝ PORIADOK PRE PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKOV

Povinnosti vychovávateľov

Vychovávatelia sú povinní vychovávať deti v súlade s úlohami a cieľmi štátnej školskej politiky a neustále skvalitňovať a prehlbovať účinnosť výchovno-vzdelávacieho procesu, za výsledky ktorého zodpovedajú. V tomto smere sú zodpovední najmä za:

- a) zabezpečovanie jednoty výchovy a vzdelávania a starostlivosť o zdravý vývoj detí,

- b) výchovu detí, rozvoj ich duševných a fyzických schopností, kultúrnych tradícií,
- c) dôsledné dodržiavanie výchovno-vzdelávacích plánov,
- d) plnenie povinnosti výchovnej práce a zabezpečovanie prác súvisiacich s výchovnou činnosťou,
- e) zvyšovanie úrovne svojej práce, vzdelávanie samostatným štúdiom alebo v organizovaných formách ďalšieho vzdelávania vychovávateľov, ak to vyžaduje potreba, sú povinní zúčastniť sa počas prázdnin (zimných alebo jarých) sústredení alebo konzultácií a pod.,
- f) sústavné utváranie dobrých vzťahov rodičov a verejnosti ku školskému zariadeniu.

Okrem toho sú povinní svojím osobným životom, konaním, vystupovaním poskytovať záruku správnej výchovy detí a zúčastňovať sa podľa potreby na výchove mimo vyučovania a zapájať sa do verejného života.

Pri starostlivosti o deti sú vychovávatelia povinní najmä:

- a) dbať na dodržiavanie ľudských hodnôt a práv detí, ktoré sú zahrnuté v medzinárodných dokumentoch Všeobecná deklarácia ľudských práv a Dohovor o právach dieťaťa,
- b) dbať na predchádzanie všetkých foriem diskriminácie, xenofóbie, intolerancie a rasizmu v súlade s Chartou základných ľudských práv a slobôd z roku 1990 a Medzinárodným dohovorom o odstránení všetkých foriem rasovej diskriminácie,
- c) viesť deti k dodržiavaniu hygienických zásad a zásad bezpečnej práce, k dodržiavaniu hygienických, dopravných, požiarnych a iných predpisov a pokynov príslušných orgánov, ktoré sa týkajú starostlivosti o bezpečnosť a ochranu zdravia v školstve, pri ktorých je zvýšené ohrozenie zdravia žiakov (napr. pobyt v telocvični, škola v prírode a pod.) dodržiavať metodické postupy,
- d) vykonávať pedagogický dozor nad deťmi podľa osobitných predpisov a podľa pokynov riaditeľa školy,
- e) v záujme jednotného výchovného pôsobenia na deti spolupracovať so zákonnými zástupcami detí, na každom združení rodičov bude príslušný vychovávateľ informovať rodičov o správaní sa dieťaťa v školskom klube, bude podávať informácie ohľadne výchovnej činnosti. V prípade, že sa vychovávateľ nemôže zúčastniť ZR pripraví písomnú správu triednemu učiteľovi,
- f) spolupracovať s ostatnými pracovníkmi školy a školského zariadenia,
- g) viesť deti k uvedomelému dodržiavaniu pravidiel správania a k ochrane školského zariadenia a ostatného spoločenského vlastníctva pred jeho poškodením, stratou, zničením alebo zneužitím,

- h) počas výchovno-vzdelávacej činnosti je vychovávateľom zakázané používanie mobilných telefónov na súkromné účely.

Náplň a rozvrhnutie pracovného času vychovávateľov

V pracovnom čase je vychovávateľ povinný plniť normálnu mieru výchovnej práce a zabezpečovať práce súvisiace s výchovnou činnosťou.

Prácami súvisiacimi s výchovnou činnosťou sa rozumie predovšetkým osobná príprava na výchovnú prácu, príprava pomôcok a starostlivosť o ne, príprava materiálu na výchovnú prácu, vedenie predpísanej pedagogickej dokumentácie, dozor nad deťmi, spolupráca s učiteľmi, s rodičmi a ostatnou verejnosťou na zabezpečenie jednoty výchovného pôsobenia, starostlivosť o areál školy, ihriská, účasť na poradách zvolávaných riaditeľom školy, prípadne inými orgánmi školskej správy, na schôdzach Združenia rodičov, na kultúrnych akciách školy a školského zariadenia a podľa potreby aj pomoc v administratívnych prácach. Prácou súvisiacou s výchovnou činnosťou sa rozumie aj plnenie ďalších úloh vyplývajúcich z osobitných predpisov alebo z pokynov riaditeľa školy v súlade s pracovným poriadkom a pracovnou zmluvou.

Vychovávateľ je povinný na príkaz riaditeľa zastupovať prechodne neprítomného učiteľa alebo vychovávateľa a v prípade potreby prevziať vyučovanie nad normálnu mieru vyučovacej povinnosti v rozsahu určenom príslušným právnym predpisom. Pracovníkom, ktorí sú účastníkmi štúdia popri zamestnaní, môže sa bez ich súhlasu uložiť táto povinnosť len vtedy, ak ju nemožno uložiť iným vychovávateľom. Vychovávateľ je povinný byť v škole od 11.00 hod. do 16. 45 hod. Tento pracovný čas je vymedzený v pracovnom poriadku školy. V čase určenom, na prechodné zastupovanie iného učiteľa, vychovávateľa.

Vychovávateľ dodržiava určený rozvrh zamestnania a rozvrh služieb. Rozvrh služieb vychovávateľov vypracúva vedúca vychovávateľka..

Vychovávatelia vykonávajú podľa pokynu riaditeľa školy a osobitných predpisov pedagogický dozor nad žiakmi aj mimo školy pri akciách organizovaných školou alebo inými organizáciami, počas účasti žiakov na súťažiach. Vychovávatelia, ktorí sa stravujú v školskej jedálni sú povinní stolovať pred priamou činnosťou so žiakmi. Výnimkou sú iba tí vychovávatelia, ktorí zastupovali neprítomného učiteľa, vtedy túto skutočnosť nahlásia vedúcej vychovávateľke, ktorá je povinná počas obedu vychovávateľa zabezpečiť dozor.

Ďalšie povinnosti vychovávateľa:

- kontrola denného poriadku oddelenia,
- kontrola dochádzky na výchovnú činnosť,
- vedenie dokumentácie vychovávateľov.

Ing. Renáta Strapoňová
riad. školy

SEČOVCE 18. septembra 2017